

Kvalitetsrapport for folkeskolen 2019/20



Indhold

1. Indledning	3
Rammer for skolevæsenet i Kalundborg Kommune.....	4
Lærernes kompetencer	7
Aktuelle indsatser på folkeskoleområdet.....	8
Om kvalitetsrapporten	10
2. Fravær og trivsel	11
Elevernes trivsel	11
Elevernes fravær	15
Delkonklusion	18
3. Faglige resultater og løfteevne	19
Elevernes karakterer ved afgangsprøven.....	20
Skolernes løfteevne ved afgangsprøven	26
Skolernes løfteevne i nationale tests	27
Delkonklusion	29
4. Fra folkeskole til ungdomsuddannelse	30
Elev med mindst 02 i dansk og matematik.....	30
Ungdomsuddannelse	33
Delkonklusion	35
5. Samarbejde om overgange og åben skole	36
Åben skole	36
Forpligtende samarbejde og gode overgange	38
Delkonklusion	39
6. Stærke børnefællesskaber	40
Inklusionsgraden	41
Klager til Klagenævnet for Specialundervisning.....	42
Delkonklusion	42
7. Konklusion	43

Bilag A: Resultaterne af de nationale tests

1. Indledning

I Kalundborg Kommune er 94 % af eleverne glade for deres skole. Folkeskolen er med til at præge børn og unges liv i mange år – derfor er det ambitionen, at Kalundborg Kommunes folkeskoler er af høj kvalitet. De skal bidrage aktivt til den overordnede vision om, at kommunen er et godt sted at bo og leve, uddanne sig, arbejde og drive virksomhed.

Denne kvalitetsrapport giver indblik i udviklingen i folkeskolernes kvalitet – ud fra målbare parametre såsom elevernes fravær, trivsel, karakterer og overgang til ungdomsuddannelse. Det er dog ikke muligt for rapporten at give et fuldt indblik i det professionelle og engagerede arbejde, som medarbejdere og ledere hver dag udfører for at skabe en god skole for eleverne.

Sidste år pegede kvalitetsrapporten på, at elevernes fravær og karakterer lå et stykke fra landsgennemsnittet. Der kunne over de seneste skoleår hverken ses en positiv eller negativ udvikling for de to parametre. Elevernes trivsel lå ligeledes stabilt, lidt under landsgennemsnittet. Der kunne dog ses en positiv udvikling i andelen af elever, som fik mindst 02 i dansk og matematik ved afgangsprøven.



Kommunalbestyrelsen vedtog i oktober 2018 en ny *Plan for forbedring af resultater i folkeskolen*. I planen er der fokus på tre indsatsområder: Fravær og trivsel, Faglige resultater og Forpligtende samarbejde og åben skole. Denne kvalitetsrapport vil således indeholde den første status på arbejdet med målene i planen. Det skal dog bemærkes, at skolerne har haft mindre end ét år til at arbejde med planen, da resultaterne blev opgjort. Målene i planen ses i boksen herunder.

Plan for forbedring af resultater i folkeskolen

Fravær og trivsel

Ved udgangen af skoleåret 2019/20 er det samlede elevfravær i Kalundborg Kommunes skoler på landsgennemsnittet.

Faglige resultater

Andelen af elever med gode resultater i de nationale test i dansk og matematik skal stige med minimum 10 procentpoint ved udgangen af skoleåret 2020/21.

Andelen af elever, der får mindst 02 i dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse, skal stige med minimum 10 procentpoint ved udgangen af skoleåret 2020/21.

Karaktergennemsnittet i dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse skal stige med minimum 10 % ved udgangen af skoleåret 2020/21.

Forpligtende samarbejde og åben skole

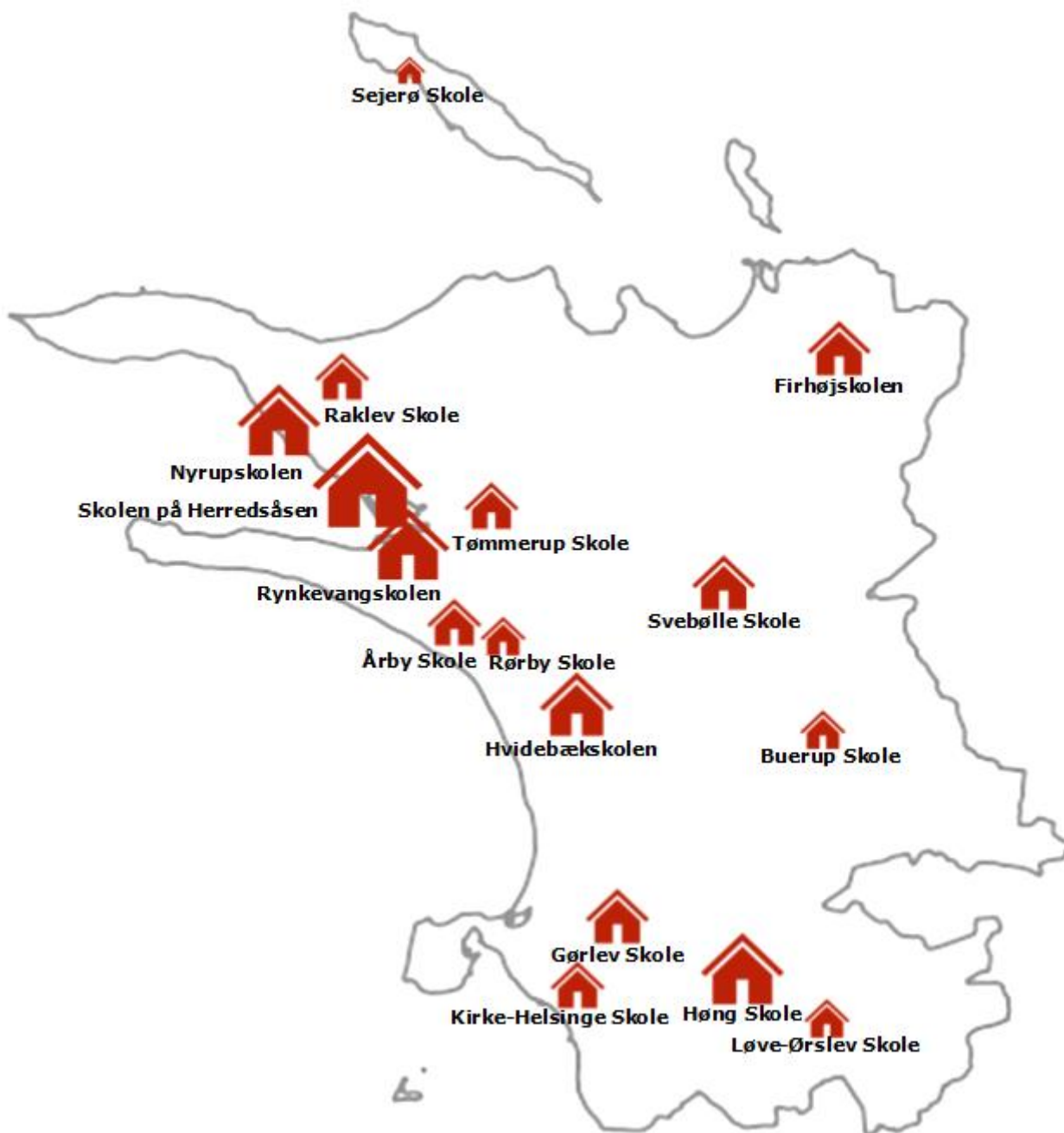
Hver skole indgår 3 konkrete aftaler med fokus på lokale virksomheder og relevante uddannelser således, at aftalerne understøtter elevernes læring, trivsel og motivation.

Alle skoler indgår forpligtende samarbejdsaftaler med dagtilbud, andre skoler og ungdomsuddannelsesinstitutioner.

Rammer for skolevæsenet i Kalundborg Kommune

Kalundborg Kommunes skolevæsen består af 16 almene folkeskoler, 3 inklusionscentre og 2 specialskoler, hvor der i alt går omkring 4.000 elever. I dette afsnit beskrives de rammer, Kommunalbestyrelsen har fastsat for skolevæsenet, herunder organisering, økonomi og elevgrundlag.

Tegningen herunder illustrerer de almene folkeskolars placering og størrelse. Husets størrelse afspejler antallet af eleven på skolen.



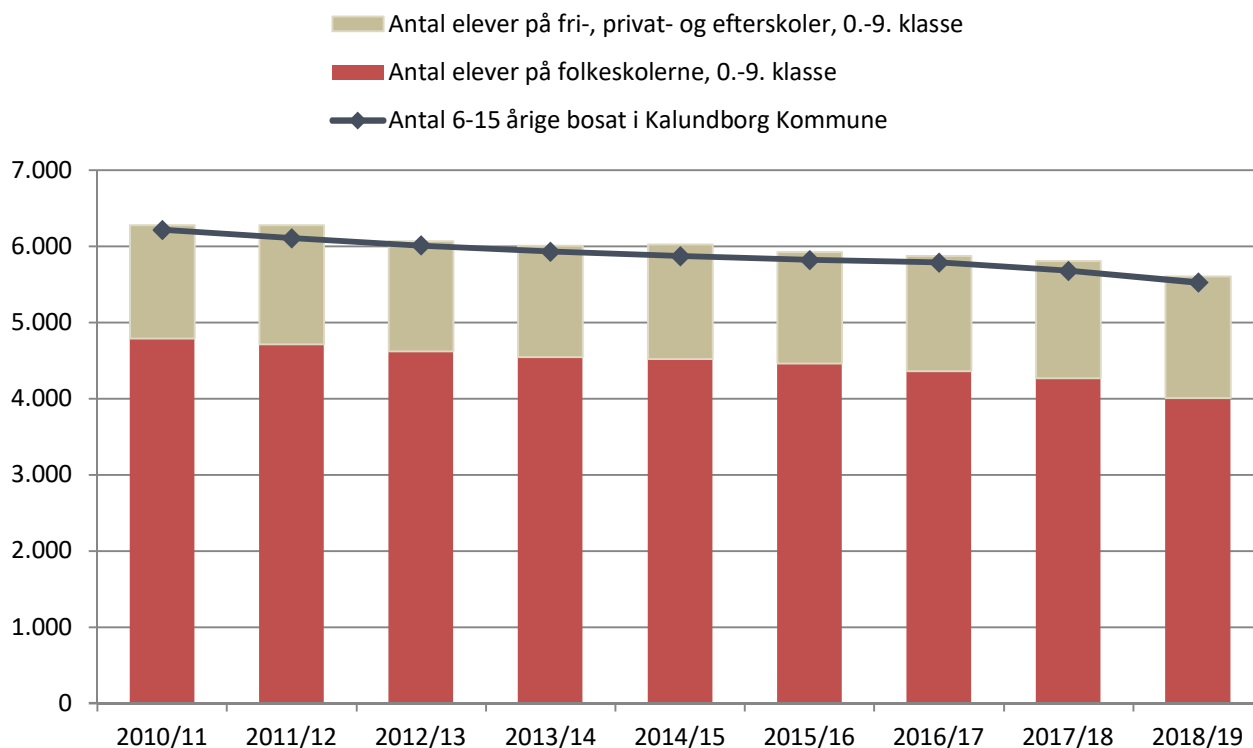
De almene folkeskoler

Langt størstedelen af eleverne i Kalundborg Kommune går på en almen folkeskole. De 16 almene folkeskoler er meget forskellige, både i forhold til størrelse, beliggenhed, faciliteter og elevernes sociale baggrund.

Kalundborg Kommune har i mange år prioriteret at bevare så mange skoler som muligt i lokalsamfundene, hvilket betyder, at kommunen har flere og mindre skoler end de fleste nærliggende kommuner. Kommunens mindste skole, Sejerø Skole, har 16 elever, mens den største skole, Skolen på Herredsåsen, har 631 elever.

De seneste år har der været et faldende børnetal, hvilket har betydet et fald i antallet af klasser, den gennemsnitlige skolestørrelse og klassestørrelse. Grafen herunder viser udviklingen i børnetallet og elevtallet på folkeskoler og fri-, privat- og efterskoler over de seneste 9 skoleår.

Udviklingen i elevgrundlaget



Specialskoler og inklusionscentre

Nogle elever har brug for mere støtte til at gå i skole end andre. Derfor rummer skolevæsenet også specialundervisningstilbud, hvor der er særligt gode forudsætninger for at imødekomme den enkelte elevs behov. I Kalundborg Kommune er der 2 specialskoler og 3 inklusionscentre, som er placeret på almene folkeskoler, samt Sprogklasserne på Årby Skole.

Specialskolerne er Kathøj Svallerup Skole og Sigrud Undset Skolen. På specialskolerne går elever, som har et særligt behov for specialpædagogisk støtte og/eller behandling, der ikke kan imødekommes i den almene folkeskole. I 2018/19 gik der i alt 185 elever på specialskolerne.

Inklusionscentrene er for de elever, der kan have gavn af et specialtilbud i tilknytning til almenmiljøet. Inklusionscentrene er placeret på Hvidebækskolen, Gørlev Skole og Rynkevangskolen. I 2018/19 gik der i alt 116 elever på inklusionscentrene.

Sprogklasserne på Årby Skole er kommunens tilbud til børn med specifikke, sproglige vanskeligheder. Tilbuddet omfatter 0.-2. klasse og rummede i 2018/19 i alt 16 elever.

Lærernes kompetencer

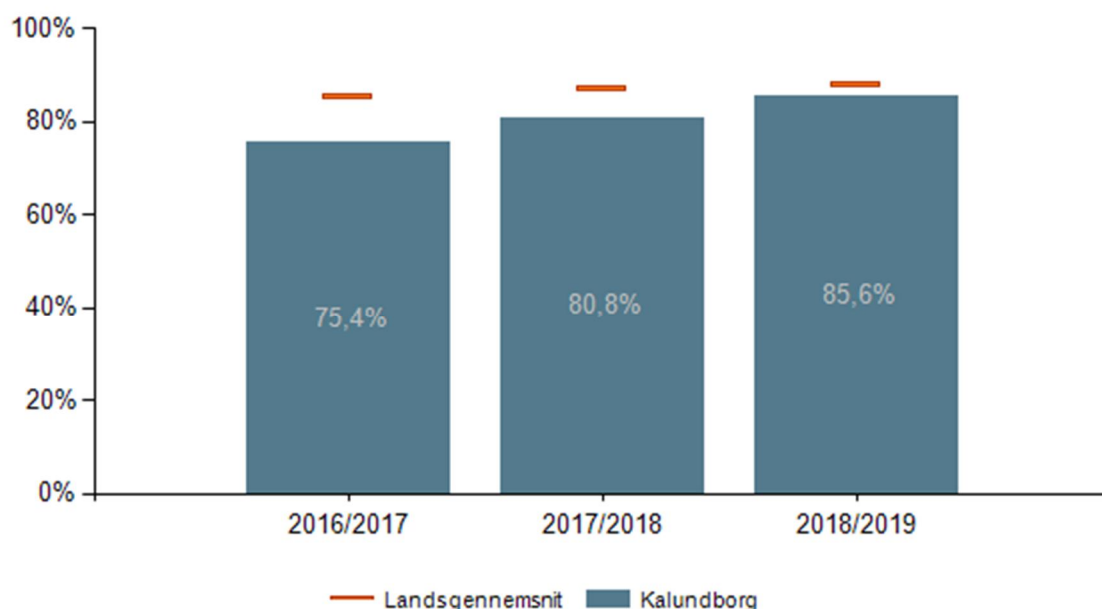
Dygtige lærere har stor betydning for kvaliteten af undervisningen og elevernes læring. Skolerne i Kalundborg Kommune har en fagligt stærk medarbejdergruppe. Der opleves dog vanskeligheder med at rekruttere højt kvalificerede lærere til ledige stillinger. Dette er en generel tendens i hele landet, da ledigheden blandt uddannede lærere er lav.

En måde at sætte tal på lærernes kompetencer er ved at måle kompetencedækningen. Kompetencedækning defineres som andelen af planlagte undervisningstimer, der varetages af en lærer med undervisningskompetence fra læreruddannelsen i det pågældende fag eller tilsvarende kompetencer. Tilsvarende kompetencer kan f.eks. opnås gennem efteruddannelse. Det er op til skolelederen at vurdere, om en lærer har kompetencer tilsvarende til undervisningskompetence fra læreruddannelsen. Det bør bemærkes, at den reelle andel af afholdte undervisningstimer med kompetencedækning kan være lavere end den planlagte andel, f.eks. hvis en lærer bliver syg og en vikar uden linjefagskompetence underviser i stedet.

Den nationale målsætning er, at 95 % af alle undervisningstimer skal varetages af lærere med linjefagskompetence eller tilsvarende kompetencer. Regeringen og KL har i Økonomiaftalen fra 2019 besluttet at udskyde deadline for at nå målet til 2025.

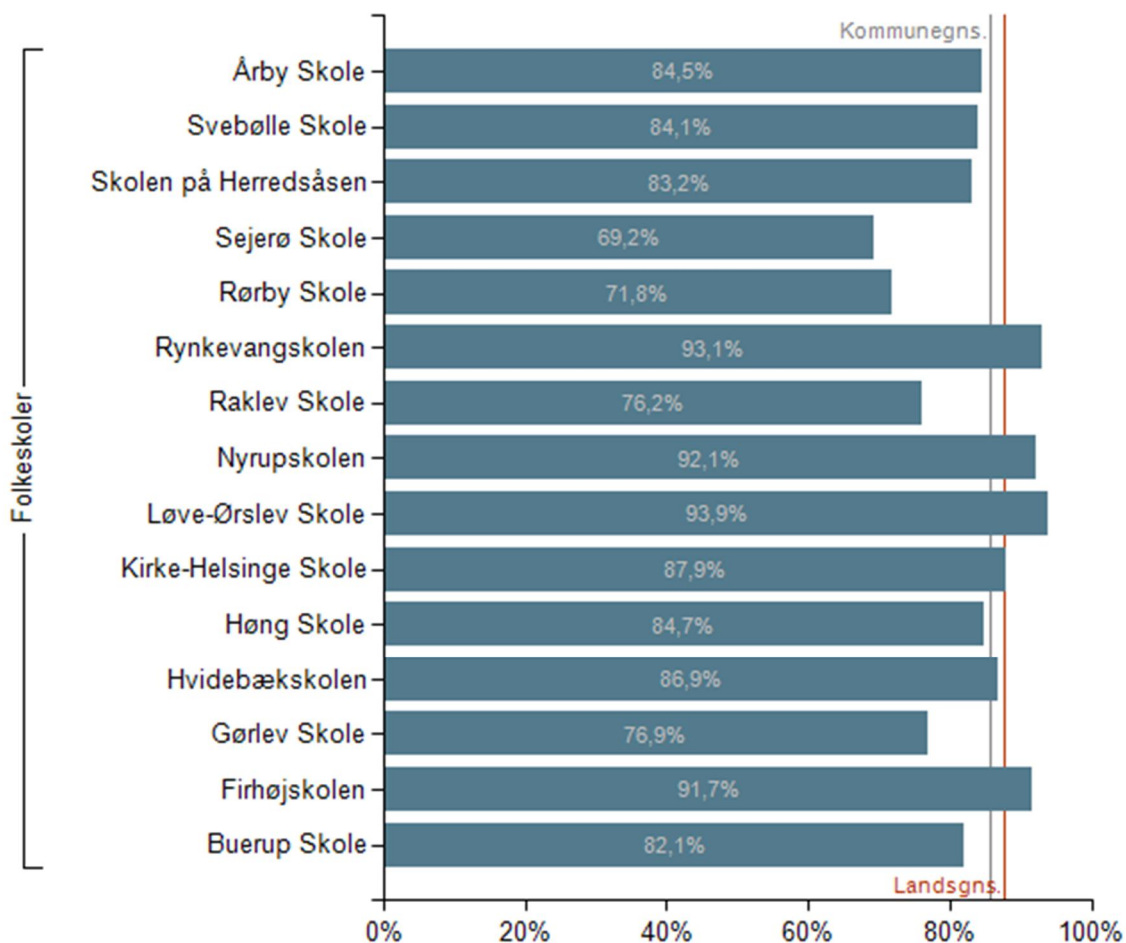
Diagrammet herunder viser kompetencedækningen i Kalundborg Kommune i de seneste tre skoleår. Det fremgår, at kompetencedækningen er steget med ca. 5 procentpoint fra skoleår til skoleår. Fortsætter denne udvikling, vil kommunen nå målet på 95 % allerede i 2020/21.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



Kompetencedækningen kan også opgøres pr. skole. De enkelte skolers kompetencedækning i sidste skoleår kan ses af diagrammet herunder. Det bemærkes, at det kan være sværere for små skoler at opnå fuld kompetencedækning, da det er en relativt lille medarbejdergruppe, som skal varetage alle timer.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. skole, 2018/19



Aktuelle indsatser på folkeskoleområdet

Der arbejdes løbende med at udvikle folkeskolen i Kalundborg Kommune – både igennem kommunale indsatser og på den enkelte skole. Herunder beskrives de væsentligste indsatser, som der arbejdes med på tværs af skoler.

Fravær

Fravær er ét af de centrale temaer i planen for forbedring af resultater i folkeskolen. I skoleåret 2018/19 blev der i projekt "Folkeskolen uden fravær" udviklet og afprøvet løsninger, der kunne styrke elever og medarbejderes fremmøde i folkeskolen. Det er nu op til den enkelte skoleleder at beslutte, om skolen vil implementere nogle af de løsninger, som er blevet udviklet. To medarbejdere fra Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse og én leder fra Rynkevangskolen er blevet undervist i Public Intelligence' tilgang til innovation, og kan således understøtte skolernes arbejde.

Faglige resultater og synlig læring

Bedre faglige resultater, både i de nationale tests og ved afgangsprøven, er målsætninger i planen for forbedring af resultater i folkeskolen. For at opnå dette arbejdes der fortsat med skoleudviklingsprogrammet Synlig læring. Alle lærere og pædagoger er blevet undervist i Synlig læring, hvor der blandt andet er fokus på at arbejde med elevernes udvikling, at give feedback til kollegaer og elever, samt at sætte tydelige læringsmål. Det skal styrke elevernes evne til at *lære at lære*.

Åben skole

Åben skole handler om at skabe undervisning i samarbejde med det omgivende samfund. Skolen kan f.eks. samarbejde med lokale foreninger, virksomheder og kulturinstitutioner. Åben-skole-aktiviteter skal bidrage til variation i skoledagen og til at differentiere undervisningen, så den imødekommer og udfordrer den enkelte elevs faglige niveau. Et af målene i planen for forbedring af resultater i folkeskolen er, at hver skole indgår mindst 3 aftaler med lokale virksomheder og uddannelser om åben-skole-samarbejde.

Stærke børnefællesskaber

Kalundborg Kommune ønsker at have et skolevæsen, hvor alle børn har mulighed for at være en del af et stærkt børnefællesskab - både i den almene folkeskole og i specialundervisningstilbuddene. Arbejdet med stærke børnefællesskaber tager afsæt i de fire principper *fleksibilitet, målrettet faglighed, plads til mangfoldighed* og *nærhed* (i prioriteret rækkefølge). På baggrund af principperne er der fra august 2019 blevet etableret SFO på Kathøj Svallerup Skole, samt blevet etableret et team af inklusionsvejledere i PPR, som skal tilbyde effektiv, fagprofessionel vejledning til skolernes medarbejdere.

Naturfag

I juni 2019 blev en ny naturfagsstrategi for hele 0-18 års området vedtaget. Visionen er at udvikle og vedligeholde en stærk naturfaglig kultur, der bidrager til naturfaglig dannelse, og som kan motivere flere børn og unge til at se muligheder i at vælge en STEM-uddannelse. Herunder er der ambitioner om, at flere børn og unge oplever nysgerrighed og motivation for naturfag og at alle børn og unge bliver så dygtige, de kan, til naturfag. Som led i dette arbejde er der ved at blive etableret en skoletjeneste, som skal understøtte skolernes arbejde med naturfag og åben skole.

Forpligtende samarbejde og gode overgange

Alle børn skal have de bedst mulige overgange fra dagtilbud til skole og fra skole til ungdomsuddannelse. Kommunens daginstitutioner og skoler indgår derfor i et forpligtende samarbejde om at skabe gode overgange. Der udarbejdes hvert år et årshjul for arbejdet og der findes desuden en beskrivelse af børns forventede kompetencer ved skolestart i kommunen, som skal danne udgangspunkt for en fælles refleksion i dagtilbud og skoler.

Ordblindsindsats

I Kalundborg Kommune er den overordnede vision, at alle elever er en del af skolens læringsfællesskab, og at de bliver så dygtige, de kan. Derfor er det vigtigt, at ordblindhed identificeres så tidligt som muligt og at ordblinde tilbydes en målrettet undervisning. Det er essensen i "Strategi for elever i dyslektiske vanskeligheder", som blev vedtaget i januar 2019.

Om kvalitetsrapporten

Folkeskolelovens § 40a fastslår, at kommunerne mindst hvert andet år skal udarbejde en kvalitetsrapport for folkeskolen. I Kalundborg Kommune ønsker man at følge udviklingen tæt, og derfor laves der kvalitetsrapporter hvert år.

Denne rapport er inddelt i en indledning, 5 tematiske kapitler, samt en konklusion. I hvert kapitel præsenteres en række data om elevernes fravær, trivsel, karakterer, sociale baggrund og overgang til ungdomsuddannelse. Disse data udgives af Undervisningsministeriet på baggrund af indberetninger fra skolerne.

Når rapporten læses, er det vigtigt at være opmærksom på, at de tal, som præsenteres, ikke viser et fuldkomment billede af folkeskolerne i Kalundborg Kommune. Et enkelt tal, såsom et karaktergennemsnit, vil altid være et enormt forenklet billede på virkeligheden. Bag tallet ligger en række nuancer, forklaringer og årsager, som der desværre ikke er plads til at udfolde i denne rapport.

Da resultaterne af de nationale tests er fortrolige, indgår disse ikke i rapporten, men præsenteres i et fortroligt bilag (Bilag A: Resultaterne af de nationale tests).

2. Fravær og trivsel

Folkeskolen danner rammen om det gode børne- og ungeliv, da eleverne tilbringer en stor del af deres liv i skolen. Det er således vigtigt, at eleverne går i skole hver dag og trives i skolen - både af hensyn til deres faglige læring og udvikling - men også fordi trivsel er et mål i sig selv. Barnets trivsel i skolen er også en af de ting, som optager forældrene mest (Red Barnet og Mary Fonden 2017).

I *Plan for forbedring af resultater i folkeskolen* er fravær og trivsel også et af de tre centrale indsatsområder. Det er fastsat et mål om, at elevfraværet skal bringes ned på niveau med landsgennemsnittet. I dette kapitel vil det ved hjælp af den nationale trivselsmåling og fraværstatistikker blive beskrevet, hvordan det går med at styrke trivslen og nedbringe fraværet på folkeskolerne.



Elevernes trivsel

For at kunne følge udviklingen i elevernes trivsel gennemføres hvert år en national, obligatorisk trivselsmåling.

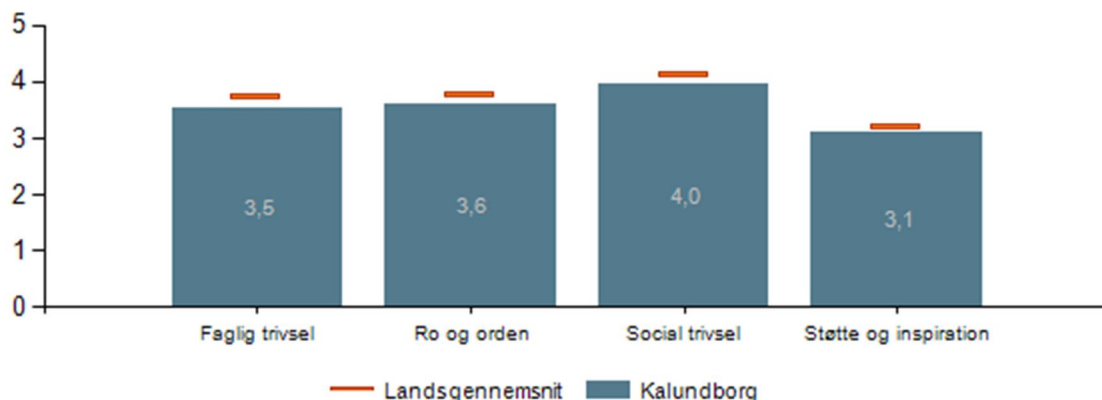
Trivselsmålingen for eleverne i 0.-3. klasse indeholder 20 enkle spørgsmål, såsom "Er du glad for din skole?" eller "Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?". Det er ikke obligatorisk at have resultaterne af spørgeskemaet i indskolingen med i kvalitetsrapporten og derfor er det ikke medtaget her.

Trivselsmålingen for eleverne i 4.-9. klasse indeholder i alt 40 spørgsmål, der skal belyse elevernes trivsel inden for fire forskellige kategorier. Svarene på spørgsmålene omregnes til fire indikatorer for trivsel, alt efter hvilket tema spørgsmålet vedrører. Svarene angives på en skala fra 1 til 5, hvor 5 står for den størst mulige trivsel og 1 står for den mindst mulige trivsel. I boksen herunder gives et overblik over, hvad hver af de fire indikatorer dækker over.

Faglig trivsel	Elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. Indikatoren bygger på elevernes svar på 8 af de i alt 40 spørgsmål.
Ro og orden	Elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse. Denne indikator bygger på 4 spørgsmål.
Social trivsel	Elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning. Indikatoren bygger på 10 spørgsmål fra trivselsmålingen.
Støtte og inspiration i undervisningen	Elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Indikatoren samler svarene fra 7 af spørgsmålene.

Diagrammet herunder viser et gennemsnit af elevernes svar inden for de fire indikatorer for trivsel. Det fremgår, at den sociale trivsel ligger højest, mens elevernes oplevelse af støtte og inspiration ligger lavest blandt indikatorerne. Det samme billede er gældende på landsplan. For alle fire indikatorer ligger trivslen i Kalundborg Kommune tæt på landsgennemsnittet.

Trivsel blandt elever i 4.-9. klasse, 2018/19



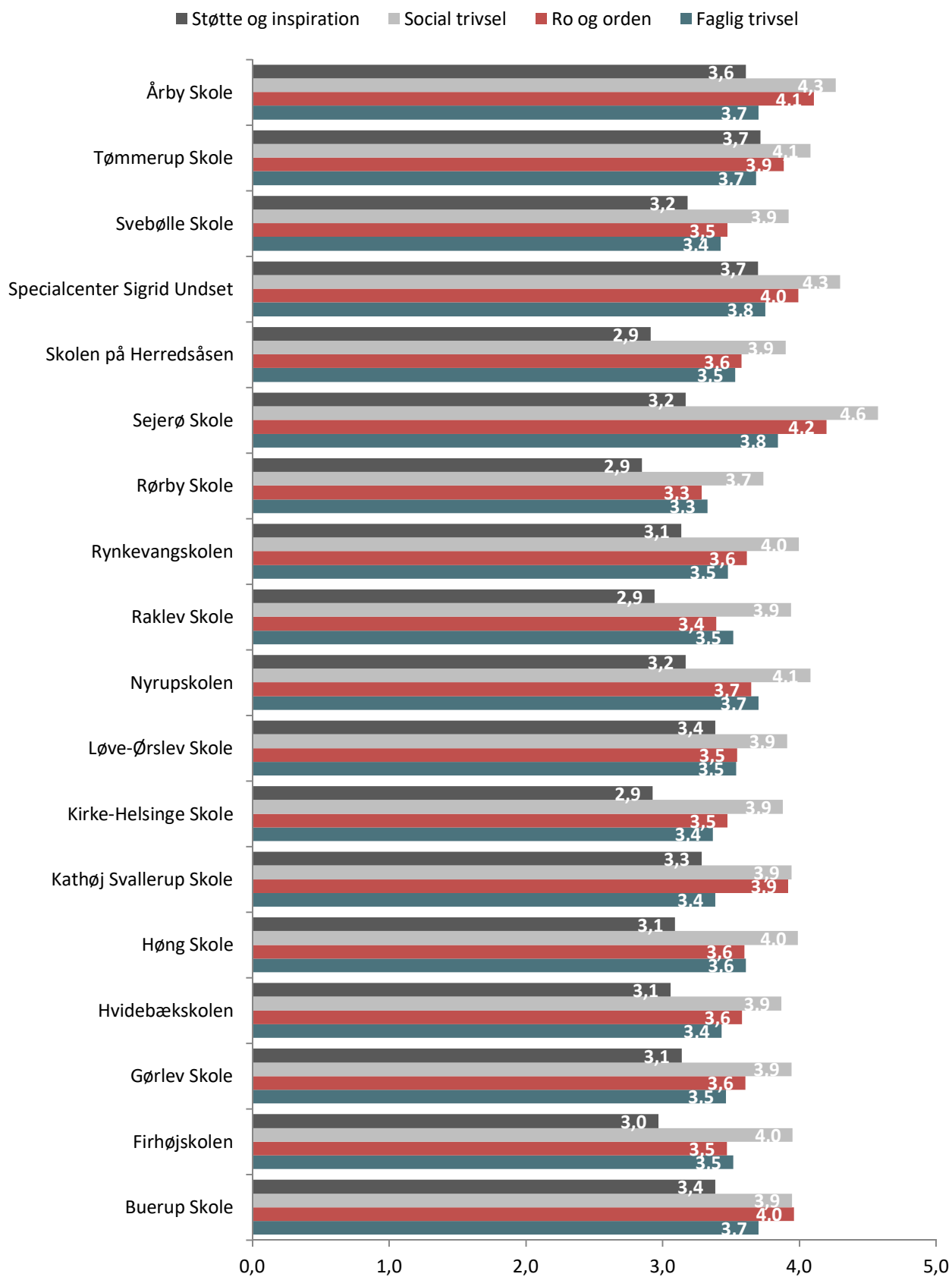
Over de seneste tre skoleår har trivslen ligget meget stabilt. Det fremgår af tabellen herunder.

Udvikling i trivslen blandt elever i 4.-9. klasse, Kalundborg Kommune			
	2016/17	2017/18	2018/19
Faglig trivsel	3,6	3,5	3,5
Ro og orden	3,6	3,6	3,6
Social trivsel	4,0	4,0	4,0
Støtte og inspiration	3,2	3,1	3,1

Trivsel på hver enkelt skole

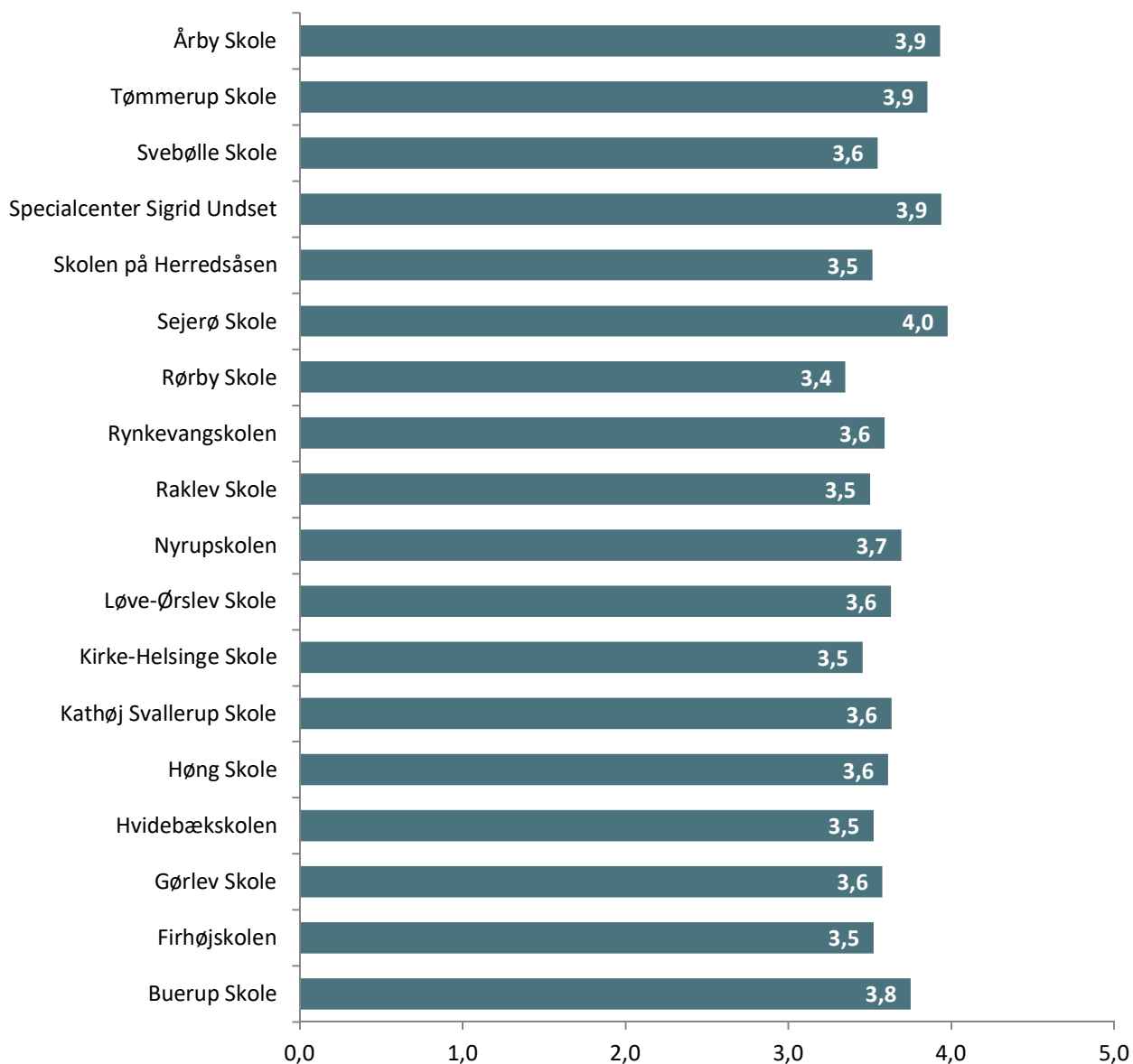
Det kan også være interessant at se på resultaterne af trivselsmålingen på hver enkelt skole. Diagrammet herunder viser elevernes trivsel inden for hver af de fire indikatorer på de 18 skoler. På skoler uden udskoling indgår eleverne fra 4.-6. klasse, mens det for de øvrige skoler er alle elever i 4.-9. klasse, som indgår.

Trivsel pr. skole, fire indikatorer, 4.-9. klasse, 2018/19



I diagrammet herunder gives et overblik over den samlede trivsel på hver skole. Her er besvarelserne af alle spørgsmål omregnet til ét samlet gennemsnit.

Samlet trivsel pr. skole, 4.-9. klasse, 2018/19



Elevernes fravær

At møde i skole er en forudsætning for at kunne lære og deltage i skolens fællesskab. Fravær og trivsel hænger tæt sammen, da dårlig trivsel kan føre til mere fravær og mere fravær omvendt kan føre til dårligere trivsel. Derfor arbejder skolerne med at nedbringe elevernes fravær fra skolen.

I Plan for forbedring af resultater i folkeskolen er der sat et ambitiøst mål om at bringe fraværet ned på landsgennemsnittet. I boksen herunder ses udviklingen og målet. Fraværet er faldet, men ligger stadig et stykke over målet, som ifølge planen skal nås i skoleåret 2019/20.

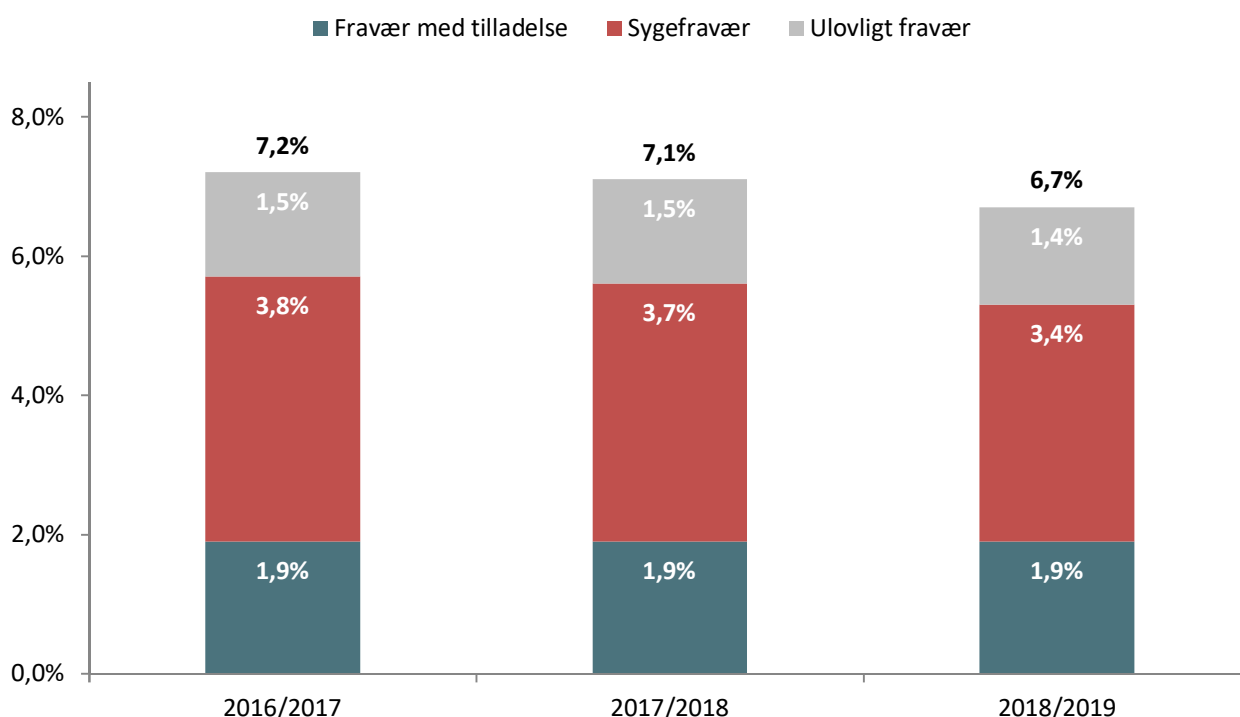
	Baseline 2017/18	2018/19	Mål 2019/20
Det samlede elevfravær på Kalundborg Kommunes skoler ligger på landsgennemsnittet ved udgangen af skoleåret 2019/20	7,1 %	6,7 %	5,9 %

I folkeskolen skelnes der mellem tre typer af fravær:

- Fravær med tilladelse: Skolelederen har givet eleven tilladelse til at være fraværende, f.eks. ved ferie uden for skoleferierne.
- Sygefravær: Forældrene har givet skolen besked om, at eleven er syg.
- Ulovligt fravær: Fravær, der ikke skyldes sygdom og hvor der heller ikke er givet tilladelse.

Diagrammet herunder viser det gennemsnitlige elevfravær på skolerne i Kalundborg Kommune over de seneste 3 skoleår. Det fremgår, at det samlede fravær er faldet fra 7,1 % i skoleåret 2017/18 til 6,7 % i 2018/19. Sygefraværet er faldet mest, mens det ulovlige fravær også er faldet en smule. I hele landet var det samlede fravær på 5,9 % i 2018/19.

Gennemsnitligt elevfravær, Kalundborg Kommune

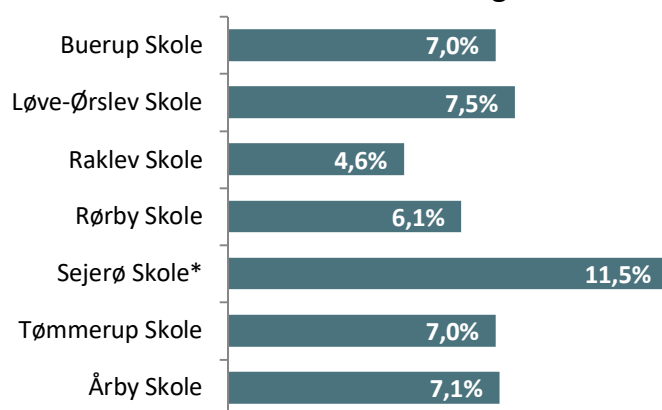


Det nedenstående diagram viser elevernes gennemsnitlige fravær på hver enkelt skole. Skolerne er opdelt efter, hvorvidt de har udskoling. Dette gøres for bedre at kunne sammenligne skolerne, da eleverne i 7.-9. klasse typisk har mere fravær end de yngre elever.

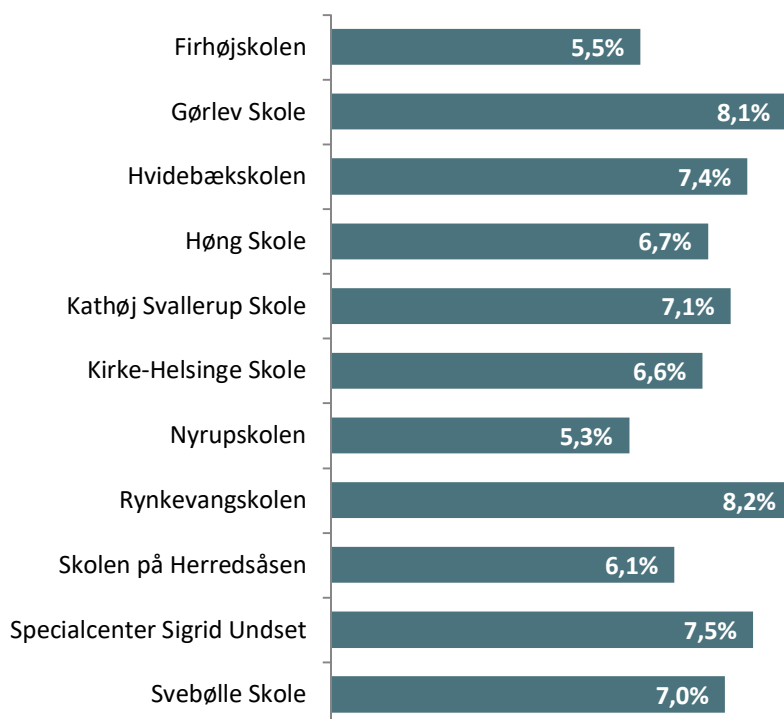
Blandt de skoler, som ikke har udskoling, varierer fraværet fra 4,6 % på Raklev Skole til 11,5 % på Sejerø Skole. Hos skolerne med udskoling, ligger den laveste fraværsprocent på 5,3 % på Nyrupskolen, mens Rynkevangskolen har det højeste fravær (8,2 %).

Gennemsnitligt elevfravær pr. skole, 2018/19

Skoler uden udskoling



Skoler med udskoling



*Sejerø Skole har klassetrin fra 0.-7. klasse

Delkonklusion

Som afslutning på dette kapitel kan det konkluderes, at elevernes trivsel på folkeskolerne i Kalundborg Kommune ligger stabilt meget tæt på landsgennemsnittet – både når der ses på de enkelte indikatorer (Faglig trivsel, Ro og orden, Social trivsel og Støtte og inspiration i undervisningen) og den samlede trivsel.

Elevernes fravær ligger højere end landsgennemsnittet, men er faldet fra 7,1 % i 2017/18 til 6,7 % i 2018/19. Det tyder på, at der er en positiv udvikling i gang, om end der stadig er et stykke vej til målet på 5,9 % fravær i skoleåret 2019/2020.

3. Faglige resultater og løfteevne

Folkeskoleloven fastslår, at et af de helt centrale formål for folkeskolen er at give eleverne kundskaber og færdigheder. I Kalundborg Kommune har elevernes karakterer i de seneste år ligget et stykke under landsgennemsnittet. Det tyder på, at eleverne ikke får tilstrækkelige kundskaber og færdigheder med sig videre i livet. Der er derfor sat et mål om at hæve karaktergennemsnittet i dansk og matematik med 10 % over 3 år. For at blive klogere på, om folkeskolerne er på vej mod målet, ses der i dette kapitel på elevernes karakterer ved afgangsprøven. I boksen herunder ses den foreløbige udvikling mod målet.

	Baseline 2017/18	2018/19	2019/20	Mål 2020/21
Karaktergennemsnittet i dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse skal stige med minimum 10 % ved udgangen af skoleåret 2020/21	5,5	5,3		6,1

Det er veldokumenteret, at elevernes faglige resultater hænger sammen med deres sociale baggrund. Begrebet løfteevne refererer til en skoles evne til at løfte elevernes faglige niveau i forhold til det niveau, de kunne forventes at have ud fra deres sociale baggrund. For at kunne se på skolernes løfteevne vil dette kapitel også indeholde en sammenligning af elevernes karakterer og resultater i de nationale tests med en socioøkonomisk reference.



Elevernes karakterer ved afgangsprøven

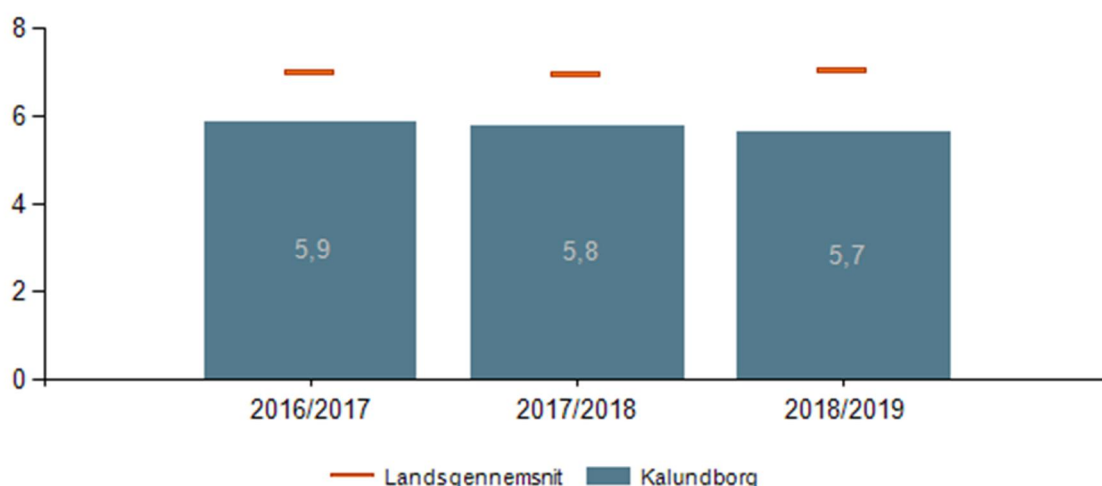
Ved folkeskolens afgangsprøve testes elevernes færdigheder inden for de bundne prøvafag: dansk, matematik, engelsk og samlet for fysik/kemi, biologi og geografi. Desuden udtrækkes to øvrige fag til afgangsprøven. Formålet med afgangsprøverne er at finde ud af, om eleverne lever op til de faglige krav og mål, som er fastsat for folkeskolen. Karaktergennemsnittet kan således bruges som et pejlemærke i forhold til, hvordan skolernes arbejde med at styrke elevernes faglige niveau skrider fremad.

Karaktergennemsnittet for hele kommunen

Dette afsnit beskriver, hvordan elevernes karaktergennemsnit har udviklet sig over de tre seneste skoleår, når der ses på tværs af alle folkeskoler. I gennemsnittet indgår elever på specialskolerne og i inklusionscentrene. Elever på fri-, privat- og efterskoler indgår ikke.

Diagrammet herunder viser det samlede karaktergennemsnit for de bundne prøvafag: dansk, matematik, engelsk og samlet for de tre naturfaglige fag fysik/kemi, biologi og geografi.

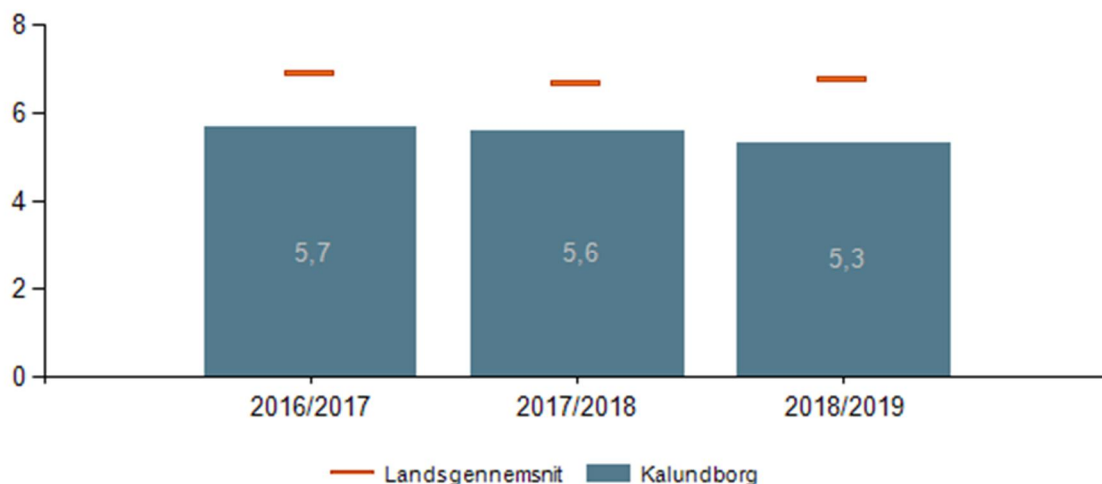
Karaktergennemsnit i bundne prøvafag, 9. klasse



Karaktergennemsnittet har været let faldende over de seneste tre skoleår. I 2018/19 ligger karaktergennemsnittet for Kalundborg Kommune ca. 19 % under landsgennemsnittet på 7,0.

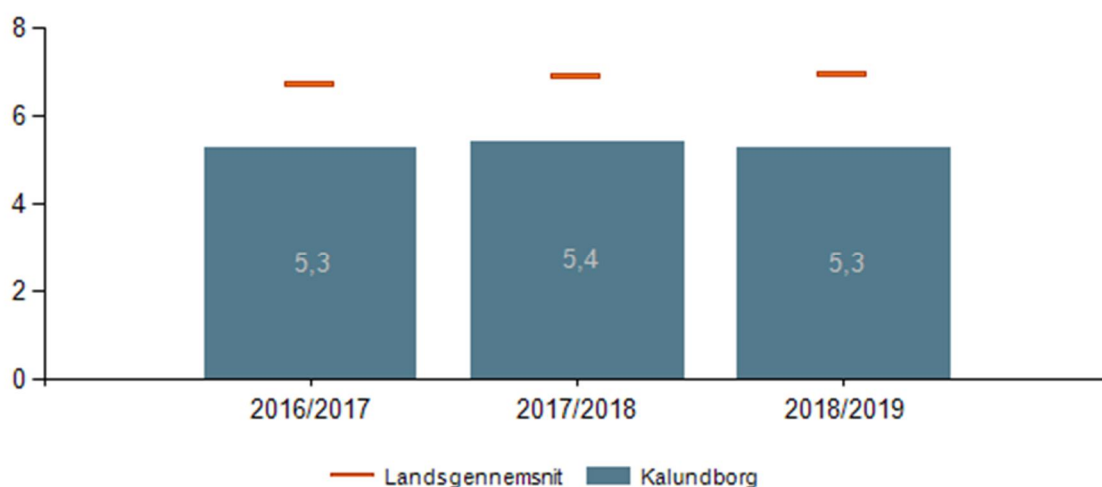
Diagrammet nedenfor viser udviklingen i karaktergennemsnittet i dansk over de seneste tre skoleår. Der ses en tendens til, at gennemsnittet falder.

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse



Herunder ses udviklingen i karaktergennemsnittet i matematik. Det fremgår, at karaktergennemsnittet steg en smule fra 2016/17 til 2017/18, hvorefter det er faldet igen.

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse



Karaktergennemsnittene i dansk og matematik ligger begge lavere end det samlede karaktergennemsnit på 5,7. Det hænger sammen med, at karaktergennemsnittet i engelsk i 2018/19 lå på 6,8, mens karaktergennemsnittet i fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi lå på 7,0. Karaktererne i den naturfaglige fællesprøve ligger væsentlig tættere på landsgennemsnittet (5 % under) end de øvrige bundne prøviefag.

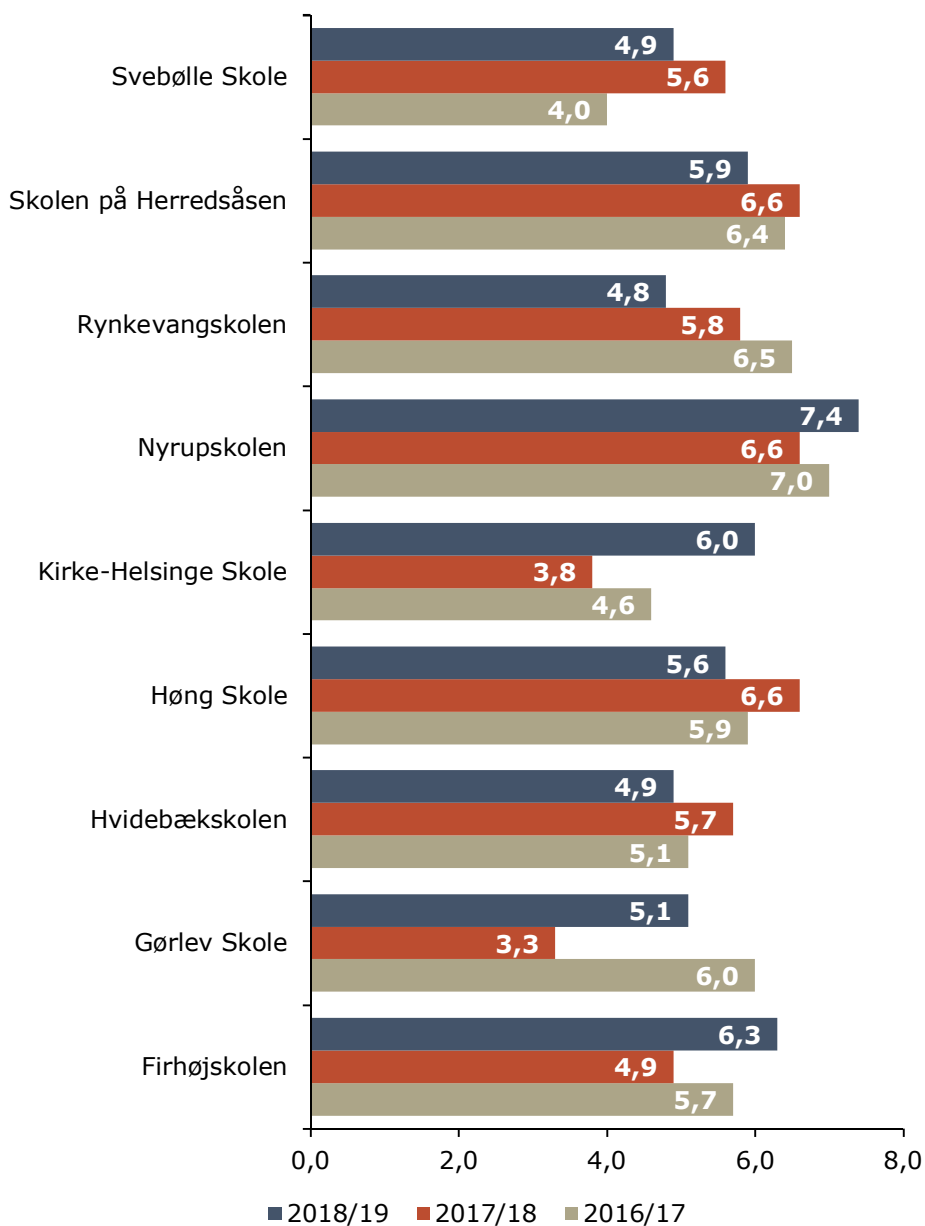
Karaktergennemsnit på hver enkelt skole

9 ud af 16 almene folkeskoler har udskoling, hvor eleverne går i 7.-9. klasse og tager folkeskolens afgangsprøve. I dette afsnit sammenlignes karaktergennemsnittene for de enkelte skoler. Da nogle skoler har meget små årgange (ned til 8 elever i 2018/19), kan der være store ud-

sving i karaktererne fra år til år. Derfor vises udviklingen over tre år. Der gøres desuden opmærksom på, at elever fra inklusionscentrene ikke indgår i dette afsnit. Karaktergennemsnittene for kommunens specialtilbud fremgår i stedet af næste afsnit.

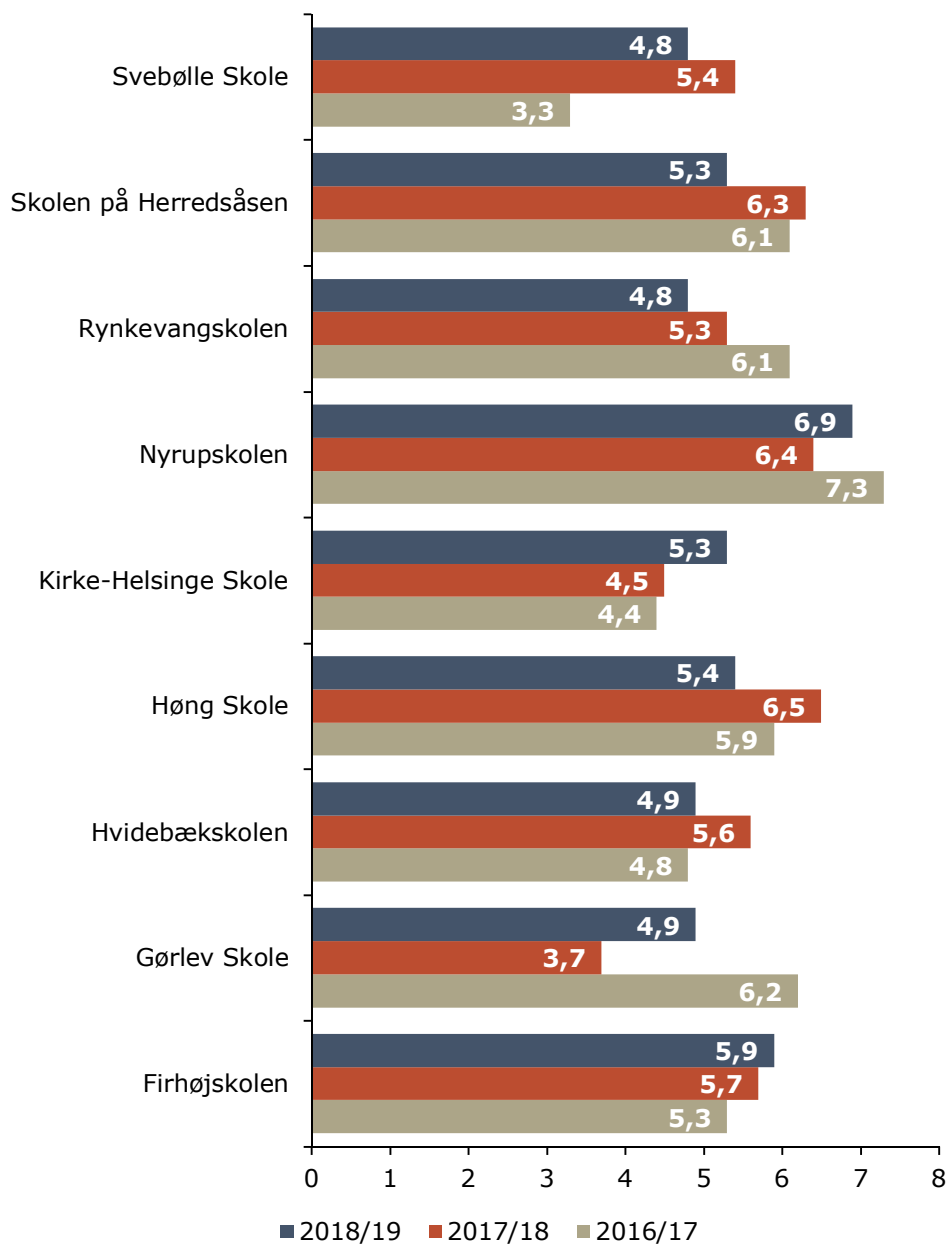
Herunder ses et diagram, der viser karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag for hver enkelt folkeskole. Diagrammet viser, at der er store forskelle mellem skolerne. I 2017/18 havde to skoler et karaktergennemsnit under 4, mens alle skoler i 2018/19 havde et karaktergennemsnit over 4. Det højeste karaktergennemsnit er også hævet fra 6,6 i 2017/18 til 7,4 i 2018/19.

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. skole, 9. klasse, normalklasser



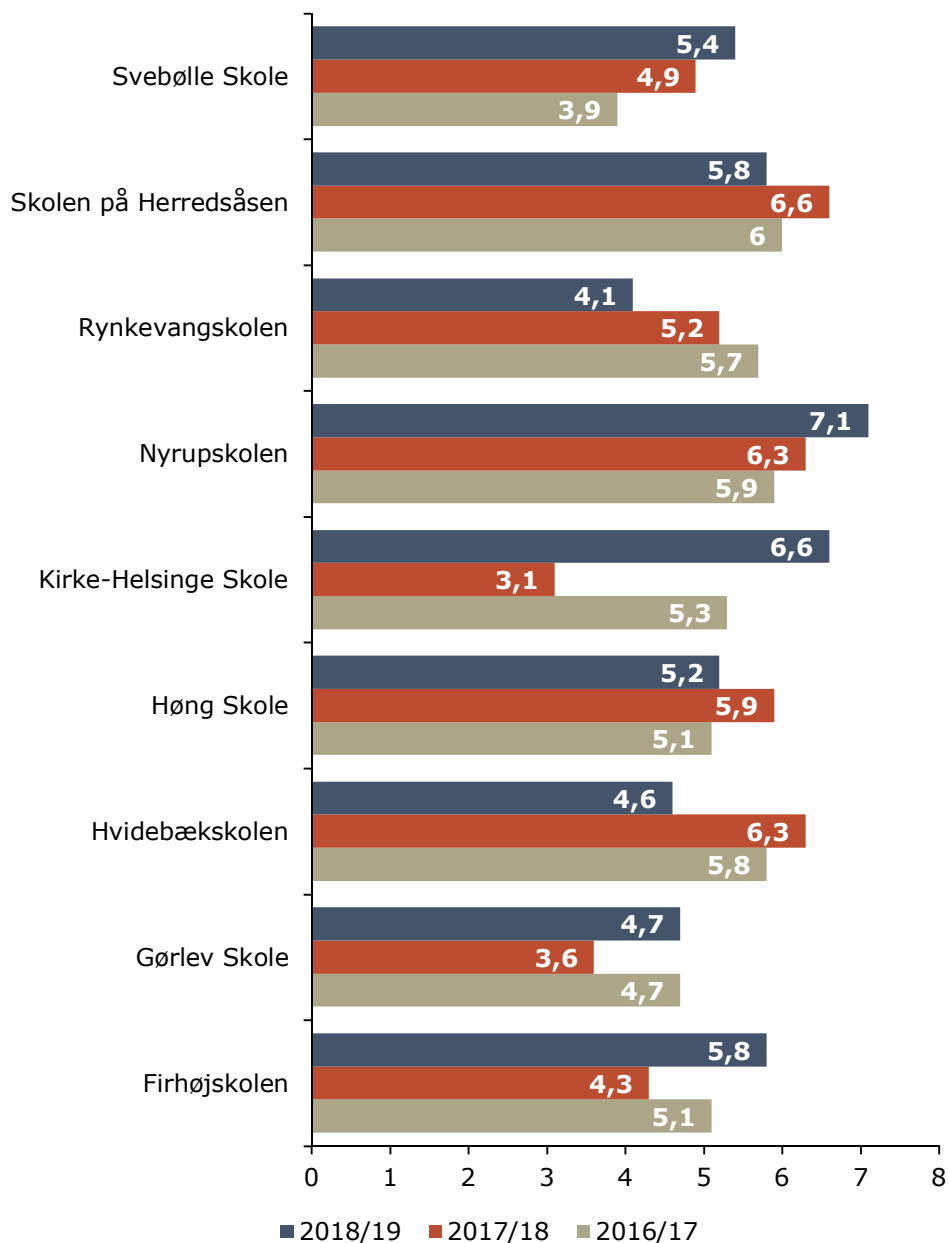
Diagrammet herunder viser karaktergennemsnittet i dansk på hver enkelt skole over de seneste 3 skoleår.

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, normalklasser



Nedenfor ses et diagram, der viser hver enkelt skoles karaktergennemsnit i matematik.

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, normalklasser



Karaktergennemsnit for elever i specialtilbud

Kalundborg Kommunes specialtilbud omfatter 3 inklusionscentre og 2 specialskoler. Eleverne i inklusionscentre og på specialskoler skal som udgangspunkt deltage i folkeskolens afgangsprøve, evt. under særlige vilkår. Elevernes særlige behov kan dog gøre det svært for dem at deltage i prøverne. Skolelederen kan derfor i samråd med klasselæreren og eleven fritage en elev fra afgangsprøverne.

Tallene i dette afsnit skal således læses med blik for de særlige omstændigheder, der gør sig gældende i specialtilbuddene. Resultaterne bør ikke sammenlignes med alment skolernes resultater.

Tabellen herunder viser det samlede karaktergennemsnit for de bundne prøvfag i hvert specialtilbud. Gennemsnittene er baseret på få elever og kan derfor variere meget fra år til år. Af diskretionshensyn vises der ikke et gennemsnit, som er udregnet på baggrund af færre end 3 elevers karakterer.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, specialtilbud			
	2016/17	2017/18	2018/19
Inklusionscentret på Gørlev Skole	2,2	2,6	
Inklusionscentret på Hvidebækskolen	3,4		4,4
Inklusionscentret på Rynkevangskolen	2,6	2,2	
Kathøj Svallerup Skole	4,1	4,1	3,7
Sigrid Undset Skolen			

I nedenstående tabel ses karaktergennemsnittet i dansk for de enkelte specialtilbud.

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, specialtilbud			
	2016/17	2017/18	2018/19
Inklusionscentret på Gørlev Skole	2	1,7	
Inklusionscentret på Hvidebækskolen	4		4
Inklusionscentret på Rynkevangskolen	2,9	2,3	
Kathøj Svallerup Skole	3,7	4,3	5
Sigrid Undset Skolen			

Herunder fremgår elevernes karaktergennemsnit i matematik i de fire specialtilbud.

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, specialtilbud			
	2016/17	2017/18	2018/19
Inklusionscentret på Gørlev Skole	1,6	1,8	
Inklusionscentret på Hvidebækskolen	2		2,4
Inklusionscentret på Rynkevangskolen	1,4	1,8	
Kathøj Svallerup Skole	4,3	4,1	3
Sigrid Undset Skolen			

Skolernes løfteevne ved afgangsprøven

Det er velkendt, at elevernes socioøkonomiske baggrund har betydning for deres resultater i skolen. Derfor er der fokus på, i hvor høj grad folkeskolerne bidrager til at mindske betydningen af social baggrund. Dette kaldes også løfteevne.

Ministeriet udarbejder hvert år en socioøkonomisk reference for hver skole. Den socioøkonomiske reference skal forstås som det karaktergennemsnit, eleverne ud fra deres sociale baggrund kan forventes at få. I udregningen af den socioøkonomiske reference indgår elevens køn, alder, etnicitet og oprindelsesland; forældrenes uddannelsesniveau, arbejdsmarkedsstatus, ledighedsgrad og indkomst; samt familietyper, antal søskende og placering i søskendeflokken. Sammenlignes elevernes reelle karaktergennemsnit med den socioøkonomiske reference, kan man altså sige noget om, om skolen formår at løfte elevernes faglige niveau over det forventelige.

Tabellen herunder viser en sammenligning af karaktergennemsnittet i alle de bundne prøver i 9. klasse og de socioøkonomiske referencer for hver skole. Karaktergennemsnittet er udregnet på baggrund af afgangsprøverne i de tre seneste skoleår. Dette gøres for at kunne få øje på generelle tendenser, som ikke er specifikke for en enkelt årgang.

Hvis forskellen er over 0,0 har eleverne fået højere karakterer end der kunne forventes ud fra deres sociale baggrund. Hvis forskellen er under 0,0 ligger elevernes karakterer lavere end der kunne forventes ud fra deres sociale baggrund.

Det fremgår af tabellen, at alle skoler undtagen Nyrupskolen har et karaktergennemsnit, der er lavere end forventeligt ud fra elevernes sociale baggrund. Dette tyder altså på, at skolernes løfteevne ikke er lige så god som hos skolerne i resten af landet.

Karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer pr. skole, 2016/17-2018/19, 9. klasse

	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Firhøjsskolen	5,7	6,4	-0,7*
Gørlev Skole	4,8	5,7	-0,9*
Hvidebækskolen	5,2	6,0	-0,8*
Høng Skole	6,0	6,4	-0,4*
Kirke-Helsingørsk Skole	4,6	5,4	-0,8*
Nyrupskolen	7,0	7,0	0,0
Rynkevangskolen	5,6	6,0	-0,4*
Skolen på Herredsåsen	6,3	6,8	-0,5*
Svebølle Skole	5,1	5,7	-0,6*

**Forskellen mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference er statistisk signifikant*

For at få indblik i udviklingen over de seneste år, kan det være relevant at se på forskellen mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference over flere år. I den nedenstående tabel er forskellen først udregnet for de tre skoleår fra 2014/15 til 2016/17. I den næ-

ste kolonne er de tre skoleår rykket et år frem, og i den sidste kolonne endnu et år frem, så der vises gennemsnittet for skoleårene 2016/17 til 2018/19. Udviklingen viser, at de fleste skoler i perioden har fået en dårligere løfteevne.

Forskel mellem karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer pr. skole, 3 intervaller af 3 skoleår, 9. klasse

	2014/2015- 2016/2017	2015/2016- 2017/2018	2016/17- 2018/19
Firhøjsskolen	-0,5	-0,6*	-0,7*
Gørlev Skole	-0,3	-0,8*	-0,9*
Hvidebækskolen	-0,5*	-0,7*	-0,8*
Høng Skole	-0,7*	-0,5*	-0,4*
Kirke-Helsing Skole	-0,2	-0,5	-0,8*
Nyrupskolen	0,2	-0,1	0,0
Rynkevangskolen	0,1	0,0	-0,4*
Skolen på Herredsåsen	-0,2	-0,3*	-0,5*
Svebølle Skole	-0,9*	-0,7*	-0,6*

**Forskellen mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference er statistisk signifikant*

Skolernes løfteevne i nationale tests

En anden måde at undersøge, om skolerne lykkes med at løfte elevernes faglige niveau på trods af social baggrund, er at sammenligne elevernes resultater i de nationale tests med den socioøkonomiske reference. Det gør det muligt også at se på skoler uden udskoling. Ligesom for karaktererne er den socioøkonomiske reference til de nationale tests et udtryk for, hvordan elever på landsplan med lignende baggrundsforhold har klaret testene. Bemærk, at resultaterne for elever i inklusionscentrene indgår i skolens samlede resultat på Rynkevangskolen, Hvidebækskolen og Gørlev Skole.

I tabellerne herunder ses en sammenligning af de enkelte skolers resultater i de nationale tests og de socioøkonomiske referencer. Da oplysninger om de enkelte skolers testresultater er fortrolige, vises ikke det egentlige resultat, men blot en angivelse af, om skolens resultat ligger over eller under den socioøkonomiske reference. Der er en statistisk usikkerhed forbundet med udregningerne, og det er derfor kun hvis resultatet er markeret med mørk grøn/rød, at man kan være sikker på, at klassens resultat afviger fra resultaterne for andre klasser med lignende baggrundsforhold. Man skal derfor læse de følgende tabeller med en vis forsigtighed.

Tabellen herunder viser sammenligningen for de nationale tests i dansk i 6. klasse for de seneste 3 skoleår. Det fremgår, at der i skoleåret 2018/19 er flere skoler end tidligere, som har et testresultat, der ligger over den socioøkonomiske reference. På Høng Skole og Løve/Ørslev Skole har eleverne med sikkerhed klaret testen i læsning bedre end andre elever med samme baggrundsforhold.

Forskel mellem resultater i de nationale tests i dansk i 6. klasse og socioøkonomisk reference

	2016/17	2017/18	2018/19
Buerup Skole	+	+	-
Firhøjskolen	-	-	-
Gørlev Skole	-	-	-
Hvidebækskolen	-	=	-
Høng Skole	-	+	+
Kirke Helsing Skole	-	-	-
Løve/Ørslev Skole	-	-	+
Nyrupskolen	-	+	+
Raklev Skole	+	-	+
Rynkevangskolen	-	-	+
Rørby Skole	+	-	-
Sejerø Skole	+	-	+
Skolen på Herredsåsen	=	-	-
Svebølle Skole	-	-	-
Tømmerup Skole	+	+	+
Årby Skole	+	=	-

Forklaring

+ ligger over den socioøkonomiske reference
+ ligger over den socioøkonomiske reference og er statistisk signifikant
- ligger under den socioøkonomiske reference
- ligger under den socioøkonomiske reference og er statistisk signifikant
= ligger på niveau med den socioøkonomiske reference

I den nedenstående tabel ses resultaterne i den nationale test i matematik i 6. klasse, sammenlignet med den socioøkonomiske reference. Også i matematik er der i 2018/19 kommet markant flere skoler, som har et bedre resultat end den socioøkonomiske reference. På to skoler er resultatet med sikkerhed bedre end forventeligt, mens det på to andre skoler med sikkerhed ligger lavere end forventeligt.

Forskel mellem resultater i de nationale tests i matematik i 6. klasse og socioøkonomisk reference

	2016/17	2017/18	2018/19
Buerup Skole	-	-	-
Firhøjsskolen	-	-	-
Gørlev Skole	-	-	+
Hvidebækskolen	-	+	-
Høng Skole	-	-	+
Kirke Helsing Skole	-	-	-
Løve/Ørslev Skole	-	-	+
Nyrupskolen	-	=	+
Raklev Skole	=	-	-
Rynkevangskolen	-	-	-
Rørby Skole	+	-	+
Sejerø Skole	+	-	+
Skolen på Herredsåsen	-	=	-
Svebølle Skole	-	+	-
Tømmerup Skole	+	+	+
Årby Skole	-	-	+

Forklaring

+ ligger over den socioøkonomiske reference
+ ligger over den socioøkonomiske reference og er statistisk signifikant
- ligger under den socioøkonomiske reference
- ligger under den socioøkonomiske reference og er statistisk signifikant
= ligger på niveau med den socioøkonomiske reference

Delkonklusion

Dette kapitel peger på, at elevernes karaktergennemsnit er faldet en anelse i skoleåret 2018/19. Der er derfor et godt stykke vej endnu frem mod målet om at hæve karaktergennemsnittet til 6,1 i 2020/21. Når skolernes karaktergennemsnit sammenlignes med den socioøkonomiske reference tyder data på, at de fleste skoler har fået en ringere løfteevne. Ses der i stedet på de nationale tests i 6. klasse, peger tallene på, at skolerne generelt har fået en bedre løfteevne.

4. Fra folkeskole til ungdomsuddannelse

Ifølge Folkeskoleloven skal folkeskolen give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse. På nationalt plan er målsætningen, at mindst 90 % af alle 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse i 2030.

I Kalundborg Kommune er der fokus på, at alle elever, der går ud af folkeskolen, har mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse. En ungdomsuddannelse giver nemlig gode forudsætninger for at skabe sig en god voksentilværelse. Dette afspejler sig i *Plan for forbedring af resultater i folkeskolen*, hvor der er et mål om, at andelen af elever, der får mindst 02 i dansk og matematik ved afgangsprøven i 9 klasse, skal stige.



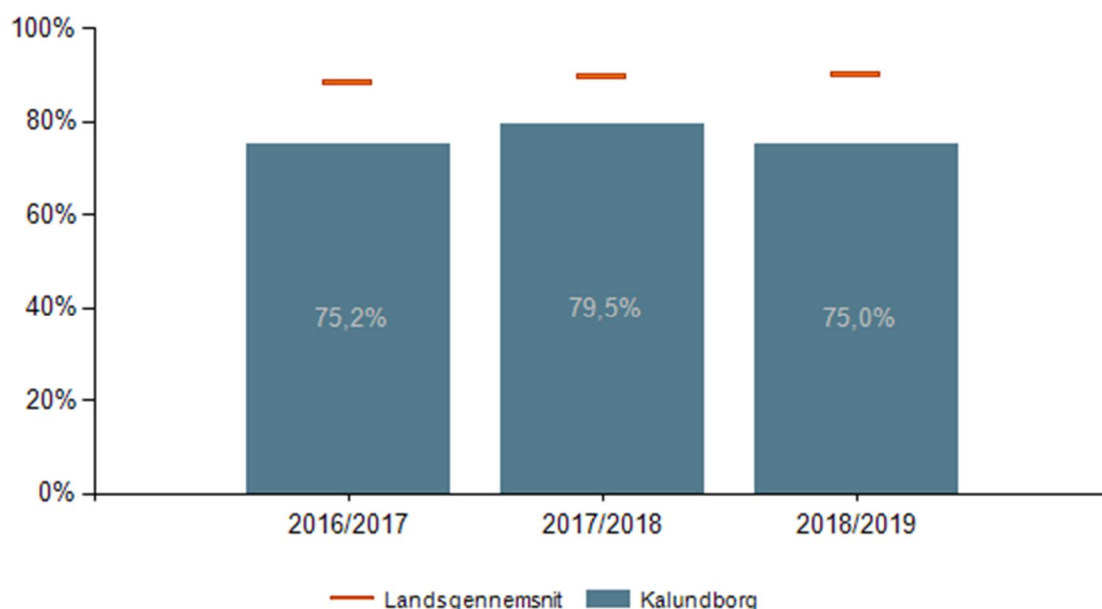
Elever med mindst 02 i dansk og matematik

Karaktererne i dansk og matematik er særligt afgørende for elevernes fremtid, da adgangskravet til erhvervsuddannelserne er, at den unge har fået mindst 02 i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve. Et af målene i *Plan for forbedring af resultater i folkeskolen* er, at andelen af elever, der får mindst 02 i dansk og matematik, skal stige. Målet skal sikre, at flest muligt unge får mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse, og dermed kommer videre til et godt voksenliv med uddannelse og arbejde. Målet fremgår af boksen herunder.

	Baseline 2017/18	2018/19	2019/20	Mål 2020/21
Andelen af elever, der får mindst 02 i dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse, skal stige med minimum 10 procentpoint ved udgangen af skoleåret 2020/21	79,5 %	75,0%		89,5 %

I det nedenstående diagram ses andelen af elever med mindst 02 i dansk og matematik over de seneste 3 skoleår. Alle elever på folkeskoler og specialskoler, som har aflagt folkeskolens afgangsprøve, indgår. Diagrammet viser, at andelen er faldet fra 2017/18 til 2018/19. Det betyder, at der er et godt stykke vej endnu til at nå målet om at komme op på 89,5 %.

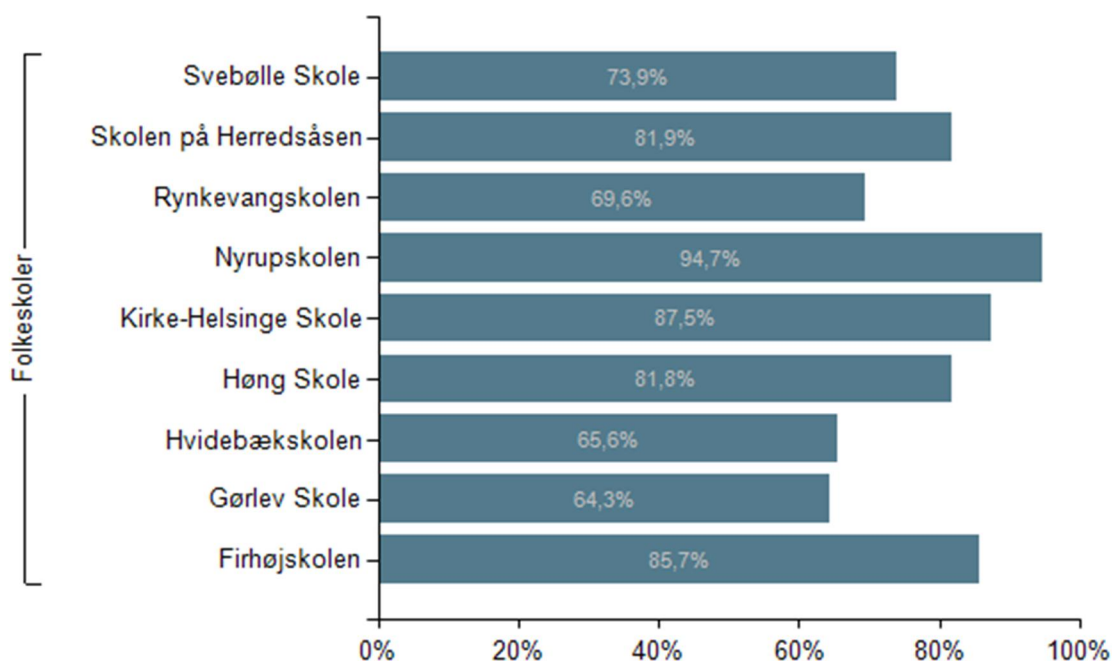
Andel elever med mindst 02 i dansk og matematik, 9. klasse



Andel med mindst 02 på de enkelte skoler

I diagrammet herunder ses andelen med mindst 02 i dansk og matematik på de enkelte skoler. Elever, der går i inklusionscenter eller på specialskole, indgår ikke i dette diagram, da skolerne således lettere kan sammenlignes. Andelen varierer fra 64,3 % på Gørlev Skole til 94,7 % på Nyrupskolen.

Andel elever med mindst 02 i dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, normalklasser

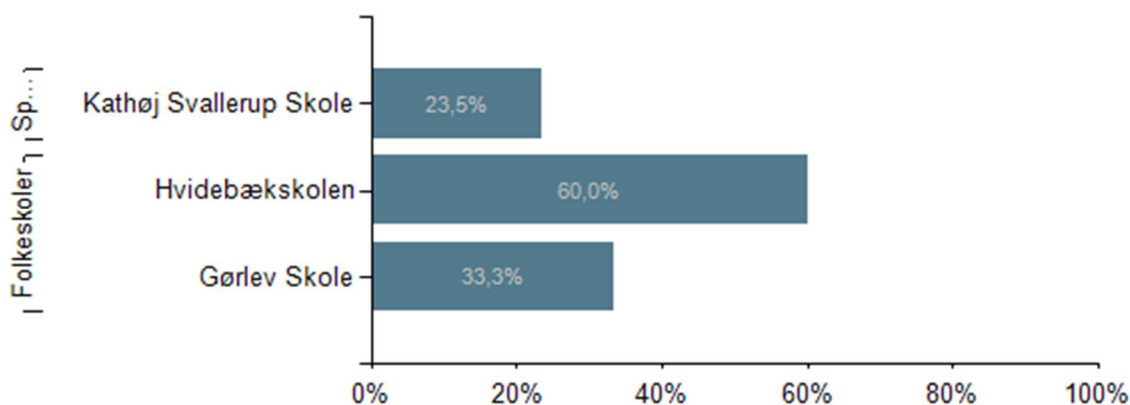


Andel med mindst 02 i specialtilbuddene

Diagrammet herunder viser andelen af elever, som har fået mindst 02 i dansk og matematik, i kommunens inklusionscentre og specialskoler. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår, og der vises kun et resultat, hvis 3 eller flere elever opfylder dette kriterium. Derfor vises Sigrid Undset Skolen og inklusionscentret på Rynkevangskolen ikke.

Det er værd at være opmærksom på, at elever i specialtilbud har andre forudsætninger for at deltage i folkeskolens afgangsprøve end elever i almenskolen. Derfor bør resultaterne ikke sammenlignes.

Andel elever med mindst 02 i dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, specialklasser

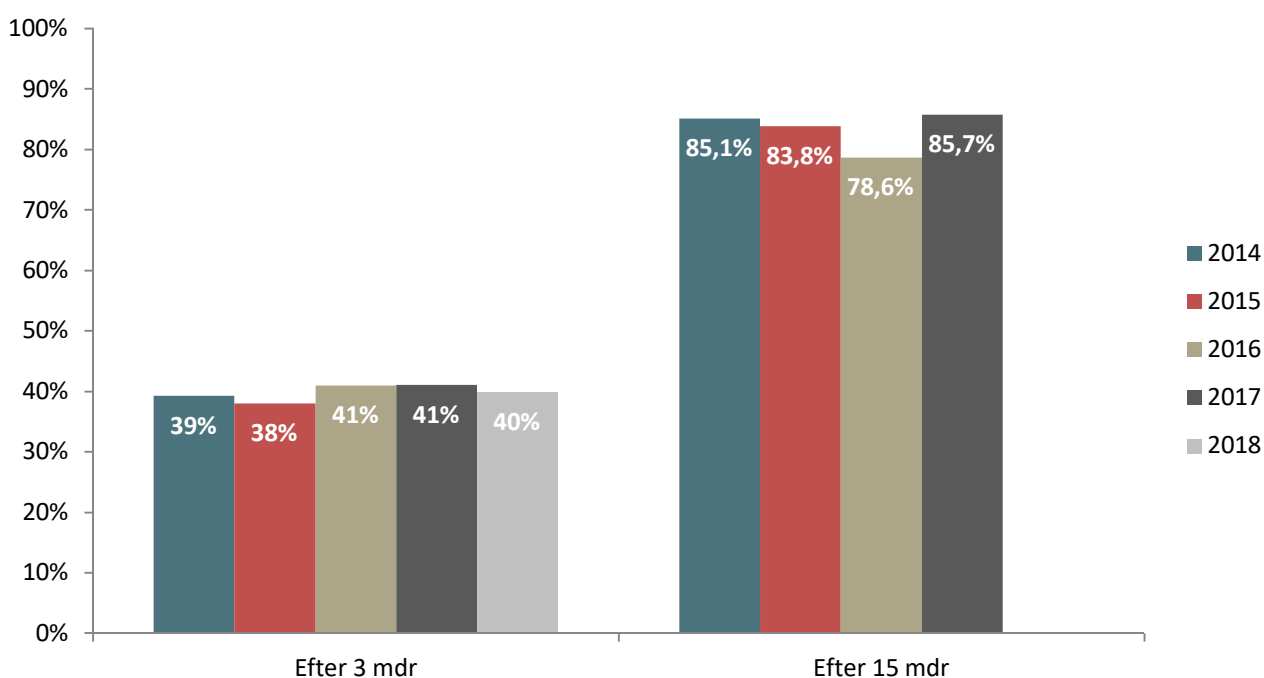


Ungdomsuddannelse

Dette afsnit ser på, hvor mange af de unge, der går i gang med en ungdomsuddannelse efter 9. klasse. Ud fra data fra undervisningsministeriet er det muligt at følge, hvor stor en andel af de unge, der er startet på en ungdomsuddannelse henholdsvis 3, 9 og 15 måneder, efter de er gået ud af 9. klasse. Ved hjælp af en statistisk profilmødel er det også muligt at se på, hvor mange unge, der forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse 6 år efter 9. klasse. Desuden vil der i dette afsnit blive præsenteret tal for, hvor mange der ønsker at gå i 10. klasse.

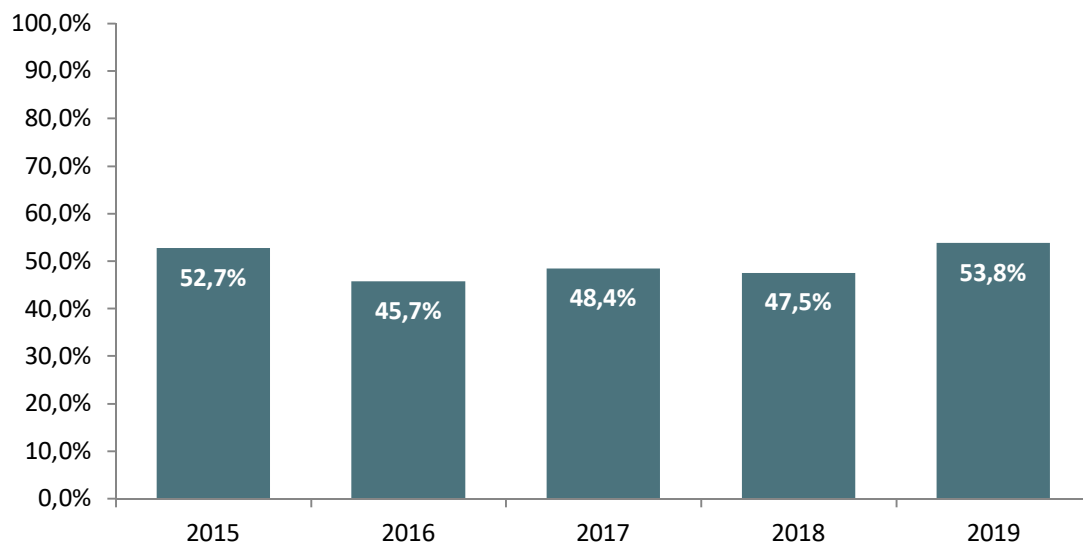
Diagrammet nedenfor viser, hvor mange af de unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse hhv. 3 måneder og 15 måneder efter de er gået ud af 9. klasse. Andelen, der er i gang 3 måneder efter 9. klasse, ligger relativt stabilt omkring de 40 %. Andelen, der er i gang efter 15 måneder, er steget fra 78,6 % for årgangen, der gik ud af 9. klasse i 2016, til 85,7 % for årgangen, der gik ud af 9. klasse i 2017.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 9. klasse, Kalundborg Kommune



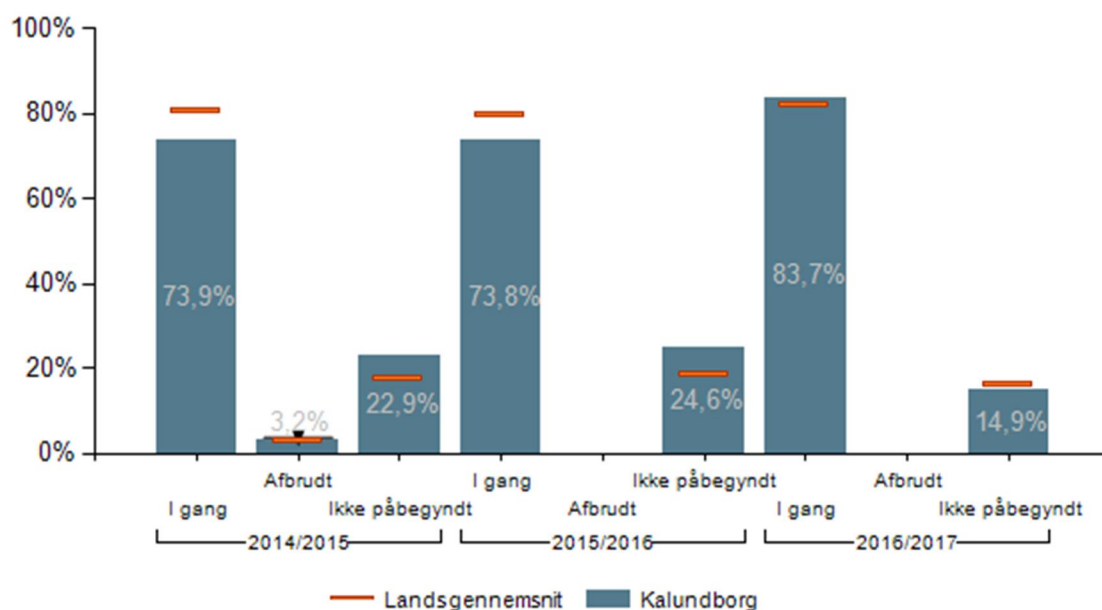
Diagrammet herunder viser, hvor mange af de unge, som går ud af 9. klasse, der ønsker at starte i 10. klasse. For de unge, som blev færdige med 9. klasse i 2019, er det 53,8 %. Dette ligger højere end de seneste 4 år.

Andel 1. prioritetsansøgere fra 9. klasse til 10. klasse



Diagrammet herunder viser de unges ungdomsuddannelsesstatus 9 måneder efter de er gået ud af 9. klasse. Det vil sige, om de unge er i gang med en ungdomsuddannelse, er startet, men har afbrudt en ungdomsuddannelse eller om de slet ikke er begyndt. Årgangen, som gik i 9. klasse i skoleåret 2016/17, er i højere grad end tidligere årgange i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter. Andelen på 83,7 % ligger en smule over landsgennemsnittet, mens andelen i tidligere år har ligger under hele landets gennemsnit.

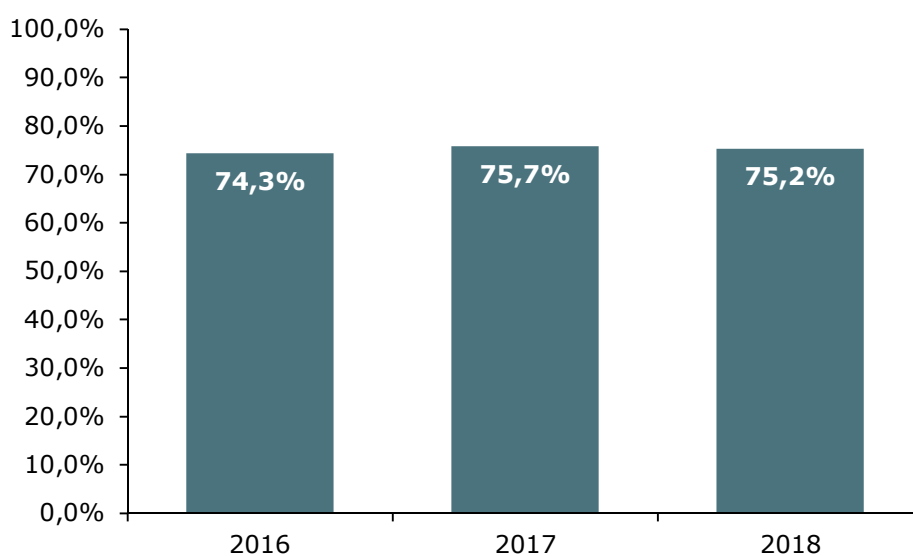
Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter afslutningen af 9. klasse



For at få viden om de unges muligheder for at gennemføre en ungdomsuddannelse bruges en såkaldt profilmodel. Profilmodellen er et forsøg på at forudsige, hvor mange ud af en given ungdomsårgang, der kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse. Modellen kombinerer statistik omkring danskernes uddannelsesniveau og bopælskommune, og mellemregningerne i modellen er komplekse.

Diagrammet herunder viser profilmodellens bud på, hvor mange elever ud af en 9. klasseårgang, der kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år. Det fremgår, at andelen er faldet en smule fra årgangen, der gik ud af 9. klasse i 2017, til årgangen, der gik ud af 9. klasse i 2018.

Andel elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse



Delkonklusion

Dette kapitel sætter fokus på overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelse. De nyeste tal viser, at 75 % af alle elever opnår mindst 02 i dansk og matematik og dermed direkte adgang til at starte på en erhvervsuddannelse. Der er altså et godt stykke vej endnu til at nå målet, som er en andel på 89,5 %.

Ses der på overgangen til ungdomsuddannelse, fremgår det, at årgangen, som afsluttede 9. klasse i 2017, i højere grad end tidligere årgange er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder og 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse.

5. Samarbejde om overgange og åben skole

Én af intentionerne med folkeskolereformen var, at skolerne skulle åbne sig for det omkringliggende samarbejde og i højere grad samarbejde med lokalområdets foreninger, virksomheder, kulturinstitutioner m.fl. om at skabe spændende og varieret undervisning for eleverne. Åben skole samarbejdet skulle desuden fremme den lokale sammenhængskraft og medvirke til, at eleverne fik kendskab til det omgivende samfund og dets muligheder.

Kalundborg Kommunes evaluering af folkeskolereformen fra 2016 peger på, at det har været udfordrende for skolerne at arbejde med åben skole, bl.a. på grund af planlægning og transport. I *Plan for forbedring af resultater i folkeskolen* sættes der fokus på skolernes arbejde med åben skole og forpligtende samarbejde. Der er sat konkrete mål for, at hver skole skal indgå i mindst 3 samarbejdsaftaler om åben skole, samt forpligtende samarbejdsaftaler med dagtilbud, andre skoler og ungdomsuddannelsesinstitutioner.

Dette kapitel giver en status på arbejdet med forpligtende samarbejde og åben skole. Dette gøres ud fra en kort spørgeskemaundersøgelse, som alle skoleledere har besvaret.



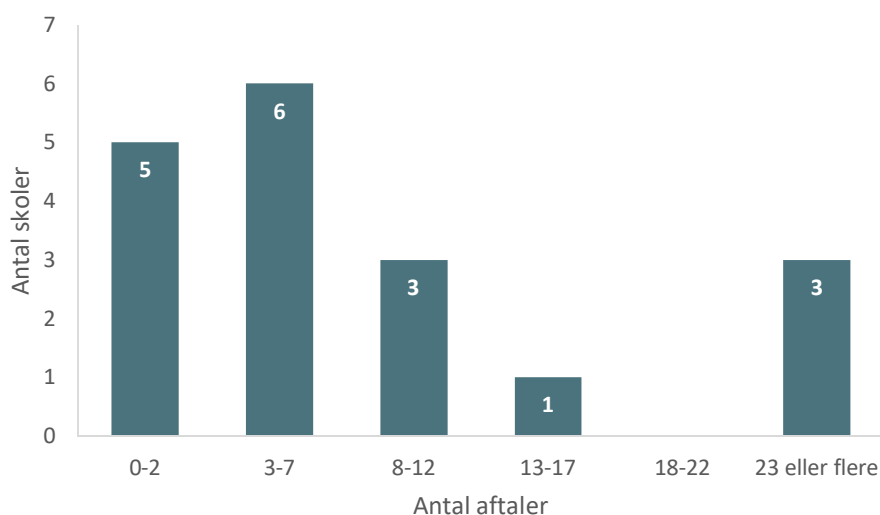
Åben skole

Åben skole handler som nævnt om at skabe undervisning i samarbejde med aktører i lokalområdet. I boksen herunder ses målet fra *Plan for forbedring af resultater i folkeskolen*. I november 2019 var der 13 skoler, som havde indgået 3 eller flere aftaler om åben skole.

	2018/19	2019/20	Mål 2020/21
Hver skole indgår 3 konkrete aftaler med fokus på lokale virksomheder og relevante uddannelser således, at aftalerne understøtter elevernes læring, trivsel og motivation.	13 skoler		18 skoler

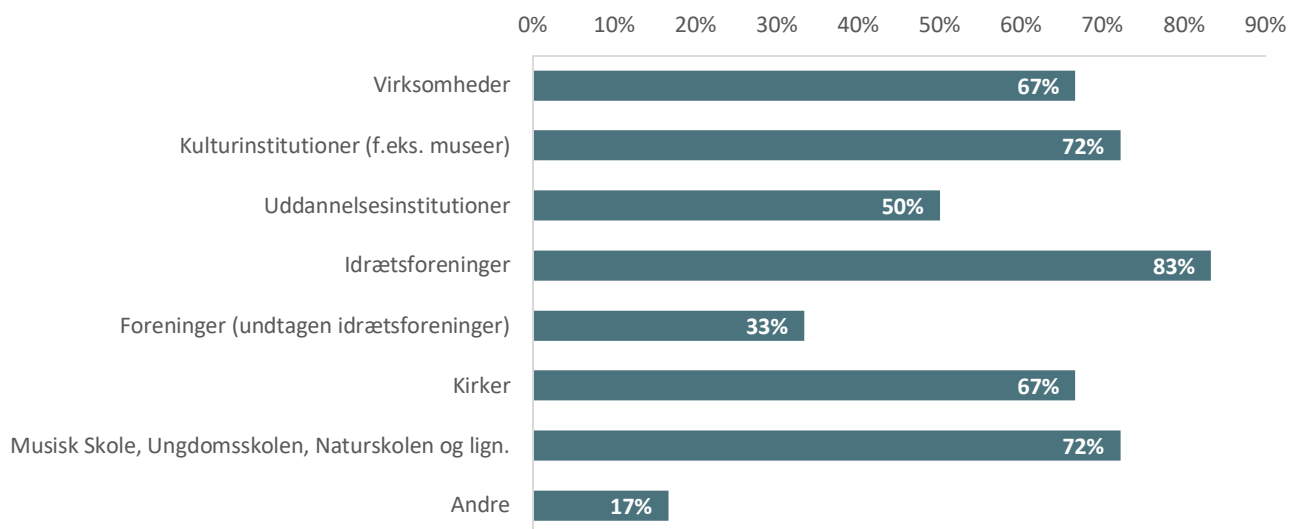
I spørgeskemaet er skolelederne blevet spurgt om, hvor mange samarbejdspartnere de har indgået konkrete aftaler med om åben skole aktiviteter. Nedenstående diagram viser skoleledernes svar på dette spørgsmål. Det fremgår, at der er stor forskel mellem skolerne, hvilket til dels kan forklares ved forskellen i skolernes størrelse. Flest skoler (6) har indgået mellem 3 og 7 aftaler. En næsten lige så stor andel (5) har indgået færre end 3 aftaler, mens der også er nogle skoler, som indgået 23 eller flere aftaler.

Antal aftaler om åben skole pr. skole (nov. 2019)



Skolelederne er også blevet spurgt om, hvem de samarbejder med om åben skole aktiviteter. Svarene kan ses i diagrammet herunder (der har været mulighed for at give flere svar). Der er flest skoler, som samarbejder med idrætsforeninger. Størstedelen af skolerne samarbejder også med kulturinstitutioner, Musisk skole, Ungdomsskolen, Naturskolen og lignende, samt virksomheder og kirker. Halvdelen af skolerne samarbejder med kulturinstitutioner, og en tredjedel samarbejder med andre foreninger end idrætsforeninger. Under kategorien andre, har skolelederne bl.a. nævnt, at de samarbejder med privatpersoner, SSP og en politiker.

Skolernes samarbejdspartnere om åben skole aktiviteter (nov. 2019)



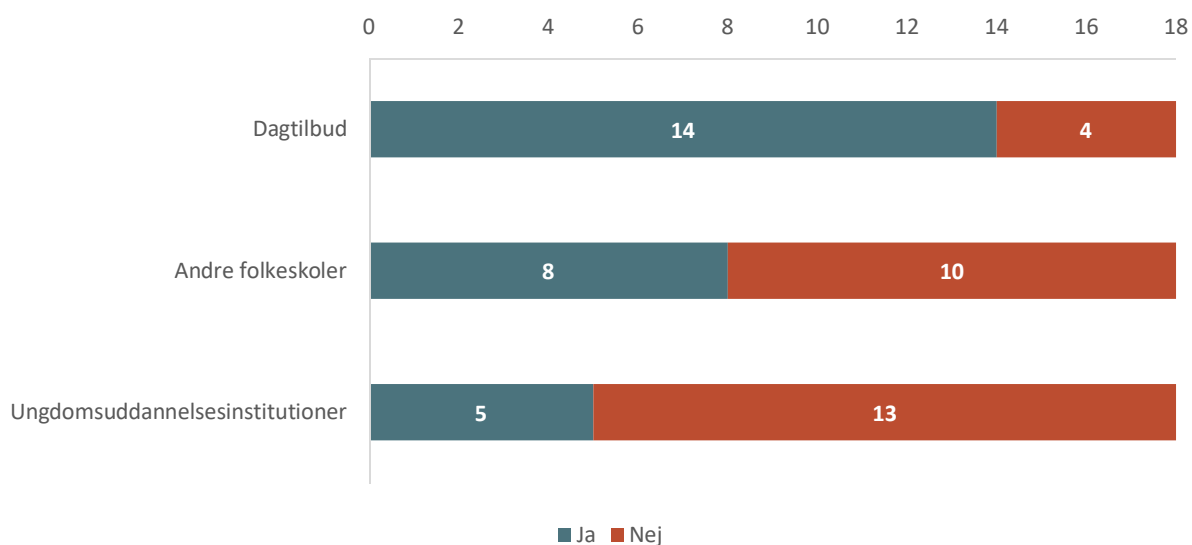
Forpligtende samarbejde og gode overgange

I *Plan for forbedring af resultater i folkeskolen* er det også et mål, at alle skoler indgår i et forpligtende samarbejde med dagtilbud, andre skoler og ungdomsuddannelser. Målet gælder både for almene folkeskoler og specialskoler (18 i alt); dog er det kun skoler med overbygning (11), som skal samarbejde med ungdomsuddannelsesinstitutioner. Det forpligtende samarbejde skal sikre gode overgange for børn og unge mellem dagtilbud, skoler og ungdomsuddannelser. Samtidig skal samarbejdet på tværs af skoler have fokus på metodeudvikling og videndeling om bl.a. arbejdet med fravær, trivsel og Synlig Læring. I boksen herunder gives en status på arbejdet med målet.

	2018/19	2019/20	Mål 2020/21
Alle skoler indgår forpligtende samarbejdsaftaler med:			
- Dagtilbud	14 skoler		18 skoler
- Andre skoler	8 skoler		18 skoler
- Ungdomsuddannelsesinstitutioner	5 skoler		11 skoler

Skolelederne har i spørgeskemaet svaret på, om de har indgået forpligtende samarbejdsaftaler med de tre typer af samarbejdspartnere. Diagrammet herunder viser, at størstedelen af skolerne har indgået aftaler med dagtilbud, mens under halvdelen har indgået aftaler med andre folkeskoler og kun 5 skoler har indgået aftaler med ungdomsuddannelsesinstitutioner.

**Har skolen indgået forpligtende samarbejdsaftaler med følgende samarbejdspartnere?
(nov. 2019)**



Delkonklusion

Resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen blandt skolelederne peger på, at skolerne er godt på vej i forhold til at indgå aftaler om åben skole samarbejde og forpligtende samarbejdsaftaler med dagtilbud. Der er dog et stykke vej endnu til at alle skoler har indgået forpligtende samarbejdsaftaler med andre folkeskoler og ungdomsuddannelsesinstitutioner.

6. Stærke børnefællesskaber

Kalundborg Kommune ønsker at have et skolevæsen, hvor alle børn har mulighed for at være en del af et stærkt børnefællesskab - både i den almene folkeskole og i specialundervisnings-tilbuddene. Nogle børn oplever større udfordringer i skolen end andre børn, men alle børn er en del af skolen og skal mødes med respekt og anerkendelse. Ud fra denne tankegang har Kommunalbestyrelsen i 2018 valgt fire principper, som i prioriteret rækkefølge danner grundlag for arbejdet med stærke børnefællesskaber i folkeskolen. Principperne ses i boksen herunder.

Principper for stærke børnefællesskaber

1. *Fleksibilitet*

Princippet om fleksibilitet indebærer, at man lægger vægt på at kunne reagere hurtigt og effektivt på ændringer i barnets behov eller elevgruppens sammensætning.

2. *Målrettet faglighed*

Dette princip indebærer, at skolerne skal være rustede til at imødekomme det enkelte barns særlige behov.

3. *Plads til mangfoldighed*

Dette princip handler om at anerkende, at børn er forskellige og at hvert barn rummer muligheder og ressourcer, som kan bringes i spil i fællesskabet.

4. *Nærhed*

Nærhedsprincippet handler om, at ethvert barn har mulighed for at gå i skole så tæt på det lokale nærmiljø som muligt.



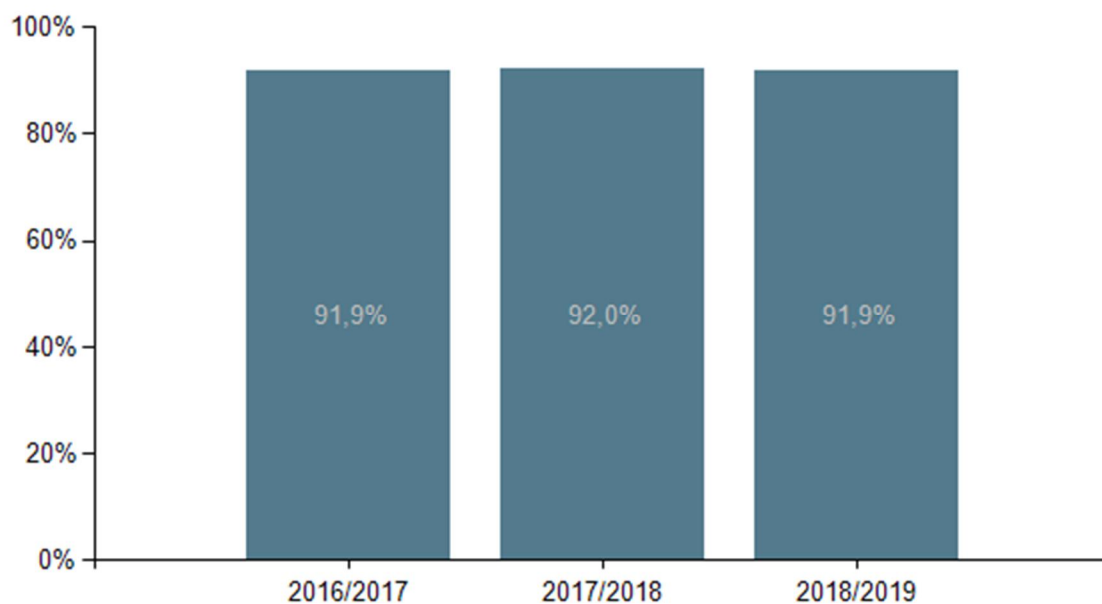
I dette kapitel præsenteres tal for inklusionsgraden, det vil sige hvor stor en andel af eleverne, som undervises i den almene folkeskole. Antallet af klager til Klagenævnet for Specialundervisning indgår også, da disse er obligatoriske at have med i kvalitetsrapporten. Tallene siger noget om udviklingen i stærke børnefællesskaber, men langt fra det hele. Elevernes trivsel og faglige resultater (som er præsenteret i øvrige kapitler) kan i lige så høj grad sige noget om, hvorvidt det er lykkedes at skabe stærke børnefællesskaber for alle.

Inklusionsgraden

Inklusionsgraden er et mål for, hvor stor en andel af kommunens børn og unge, som går i den almene folkeskole – i modsætning til et specialtilbud eller specialskole. Ifølge undervisningsministeriet kan inklusionsgraden bruges til at følge op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet.

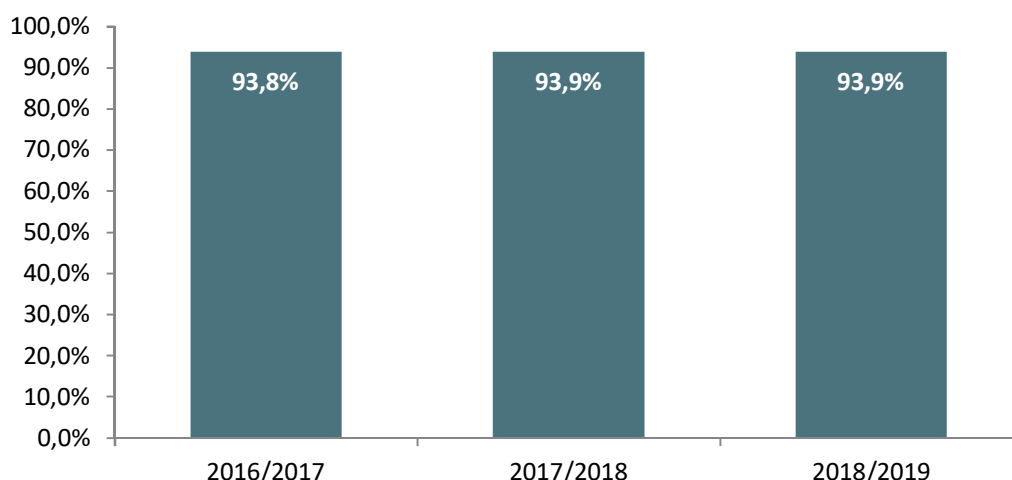
Diagrammet herunder viser inklusionsgraden blandt børn og unge, der bor i Kalundborg Kommune. Andelen er udregnet ud fra det totale antal elever i folkeskolerne; det vil sige, at elever i fri- og privatskoler ikke regnes med. Denne metode anvendes af undervisningsministeriet. Det fremgår af diagrammet, at inklusionsgraden har ligget næsten stabilt de seneste tre skoleår. Ses der på hele landet, er inklusionsgraden i samme perioden faldet fra 95,0 % til 94,7 %.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene folkeskole, Kalundborg (bopælskommune), ekskl. elever på fri- og privatskoler



I Kalundborg Kommune bruges normalt en anden metode til at beregne inklusionsgraden, hvor fri- og privatskoleelever indgår i beregningen. Kalundborg Kommune har en højere andel af elever på fri- og privatskoler end på landsplan. Derfor vurderes det at være mest retvisende at have disse elever med i opgørelsen. Når man bruger denne beregningsmetode, ligger inklusionsgraden 2 procentpoint højere på 93,9 %.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene folkeskole, Kalundborg (bopælskommune), inkl. elever på fri- og privatskoler



Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Er en borger uenig i kommunens afgørelse om specialundervisning til børn, unge og voksne, kan man klage til Klagenævnet for Specialundervisning, som er en uafhængig klageinstans under Ankestyrelsen. Antallet af klagesager, samt afgørelserne, kan give en indikation af, i hvor høj grad kommunens beslutninger om tildeling af specialundervisningstilbud følger intentionerne i lovgivningen. Det kan f.eks. være reglerne om, i hvilke tilfælde et barn skal modtage specialpædagogisk bistand i en almen klasse eller i hvilke tilfælde et barn skal gå på en specialskole.

Tabellen herunder viser antallet af klagesager, samt deres udfald over de seneste 5 skoleår. I skoleåret 2018/19 var der i alt været 15 klager, hvilket er højere end de foregående år. De sager, der har fået et andet udfald, kan f.eks. skyldes at forældrene har trukket klagen tilbage eller at familien er fraflyttet kommunen.

Klager til Klagenævnet for Specialundervisning, 2014/15-2017/18

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Kommunen har fået medhold	7	1	2	6	3
Borgeren har fået medhold	3	3	1	3	6
Andet udfald	6	2	0	1	4
Uafklaret	0	0	0	0	1
I alt	16	6	3	10	15

Delkonklusion

Skolerne i Kalundborg Kommune arbejder hele tiden med at skabe stærke børnefællesskaber. Inklusionsgraden har ligget stabilt de seneste tre skoleår, mens der på landsplan ses en udvikling mod at flere elever går i specialtilbud. Antallet af klager til Klagenævnet for Specialundervisning er steget.

7. Konklusion

Denne kvalitetsrapport har præsenteret data om udviklingen i elevernes fravær, trivsel, faglige resultater, overgang til ungdomsuddannelse, samt skolernes løfteevne, samarbejde om overgange og åben skole og stærke børnefællesskaber. Tallene kan bruges som pejlemærker i forhold til skolevæsenets udvikling, men kan langt fra fortælle hele historien om folkeskolen i Kalundborg Kommune – som den opleves af elever, forældre, medarbejdere og ledere ude på de 18 skoler.

Rapporten har peget på, at elevernes fravær er blevet mindre og at trivslen ligger stabilt tæt på landsgennemsnittet. Elevernes faglige resultater er i 2018/19 ikke så gode som året før, i det karaktergennemsnittene i dansk og matematik er faldet, samtidig med at andelen af elever, som får mindst 02 i både dansk og matematik, er faldet. Ses der på skolernes løfteevne er billedet blandet, i det de socioøkonomiske referencer til de nationale test i 6. klasse viser en forbedret løfteevne, mens de socioøkonomiske referencer til afgangskaraktererne viser en forringet løfteevne.

Derudover viser rapporten, at årgangen, som afsluttede 9. klasse i 2017, i højere grad end tidligere årgange er gået i gang med en ungdomsuddannelse. Størstedelen af skolerne har indgået aftaler om åben skole aktiviteter og samarbejde med dagtilbud, mens under halvdelen af skolerne har indgået samarbejdsaftaler med andre folkeskoler og ungdomsuddannelsesinstitutioner. Andelen af elever, som går i specialundervisningstilbud, har været stabil over de seneste tre skoleår.

I boksen herunder ses et overblik over målene i *Plan for forbedring af resultater i folkeskolen*.

Plan for forbedring af resultater i folkeskolen				
	Baseline 2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
<i>Fravær og trivsel</i>				
Det samlede elevfravær på Kalundborg Kommunes skoler ligger på landsgennemsnittet ved udgangen af skoleåret 2019/20	7,1 %	6,7 %	Mål 5,9 %	
<i>Faglige resultater</i>				
Andelen af elever med gode resultater i de nationale test i dansk og matematik skal stige med minimum 10 procentpoint ved udgangen af skoleåret 2020/21	*	*		*
Andelen af elever, der får mindst 02 i dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse, skal stige med minimum 10 procentpoint ved udgangen af skoleåret 2020/21	79,5 %	75,0%		Mål 89,5 %
Karaktergennemsnittet i dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse skal stige med minimum 10 % ved udgangen af skoleåret 2020/21	5,5	5,3		Mål 6,1

<i>Forpligtende samarbejde og åben skole</i>				
Hver skole indgår 3 konkrete aftaler med fokus på lokale virksomheder og relevante uddannelser således, at aftalerne understøtter elevernes læring, trivsel og motivation.		13 skoler		Mål 18 skoler
Alle skoler indgår forpligtende samarbejdsaftaler med:				
- Dagtilbud		14 skoler		Mål 18 skoler
- Andre skoler		8 skoler		Mål 18 skoler
- Ungdomsuddannelsesinstitutioner		5 skoler		Mål 18 skoler

**Resultater af de nationale tests er fortrolige jf. Folkeskolelovens § 55b. Disse præsenteres derfor i et fortroligt bilag til kvalitetsrapporten.*